

Дорогие друзья!

Предлагаем вашему вниманию методический сборник «Школа толерантности». Сборник является итогом 7-летней работы Общественной организацией Тюменской области «Объединение детских и пионерских организаций «Ребёчья республика» по реализации проекта «Школа толерантности».

Данный сборник издан на средства гранта Губернатора Тюменской области в сфере молодежной политики в 2013 году.

Мы благодарны всем, кто принимает активное участие в реализации проекта «Школа толерантности»: школьникам, педагогам, студентам (вожатым и волонтерам), привлечённым специалистам; Департаменту по спорту и молодёжной политике Тюменской области, Комитету по делам национальностей Тюменской области, администрации г. Тюмени, оказывающим грантовую, финансовую поддержку; руководству и коллективу областного детского оздоровительно-образовательного лагеря «Остров детства», на базе которого проводится областной сбор старшеклассников «Школа толерантности».

При составлении сборника «Школа толерантности» мы использовали свой собственный опыт, а также материалы трёх методических пособий: сборник «Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Министерства образования Российской Федерации, автор П.В. Степанов; сборник «Тренинг. «Толерантность как образ жизни» Дома детства и юношества «Факел» г. Томска, автор В.И. Егораева; учебный сборник «Все различны, все равны» Европейского молодёжного центра Департамента по делам молодёжи Совета Европы.

Наш сборник разделён на две части. Первая часть – это материалы проекта «Школа толерантности» ООТО «ОДПО «Ребёчья республика». Вторая часть – материалы из указанных выше сборников, которые мы нашли наиболее интересными и которыми пользовались при подготовке и проведении мероприятий в рамках проекта «Школа толерантности».

Мы постарались составить сборник так, чтобы он был полезен при организации воспитательной работы с подростками и молодёжью, а также при разработке и реализации социально значимых проектов.

Материалы сборника адресованы педагогам образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, руководителям и лидерам детских и молодёжных общественных объединений, волонтерских отрядов.

Сборник «Школа толерантности» - пособие для неравнодушных, инициативных, активных людей, готовых сделать мир вокруг себя теплее, светлее, добрее, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.





ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ или разберёмся в понятиях

Ключевые понятия: толерантность, интолерантность, границы толерантности

Толерантность (от лат. *tolerantia* - терпение) - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям.

Толерантность. Понятие уходит своими корнями в глубокое прошлое к библейским и античным временам. Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов.

Так, в английском языке толерантность – это готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь, во французском – уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов. В китайском языке «быть толерантным» - значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других, в арабском «толерантность» - прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим, в персидском – терпение, терпимость, выносливость, готовность к примирению.

В русском языке существуют два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толерантность» означает отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию. А более привычное слово «терпимость» употребляется в обыденной речи как способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

В научной литературе **толерантность** рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Интолерантность. Понимается как противоположность толерантности, нетерпимость. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства соли-

дарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

Границы толерантности. Данное понятие исходит из современного английского *tolerance*, которое означает «допуск», «допустимое отклонение от стандарта размера и веса монеты». За этим стоит отчетливо обозначенная идея меры, границы, до которой можно терпеть другого, даже если его действия вызывают недоумение или сопротивление. Здесь нет речи о понимании или принятии другого таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, речь идет лишь о строгом выдерживании допуска, за пределами которого толерантность трансформируется в свою противоположность – интолерантность (нетерпимость).

Два контекста толерантности

Толерантность можно рассматривать в двух контекстах: во-первых, в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной принадлежности), во-вторых, в контексте ценностного отношения к людям как представителям иных социокультурных (этнических, конфессиональных, субкультурных) групп.

Толерантность как ценностное отношение человека к людям выражается в признании, принятии и понимании им представителей иных культур. Триаду «Признание, принятие, понимание» В.А. Петровский использовал для характеристики должной позиции взрослого по отношению к ребенку. **Признание** – это способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни, а также осознание его права быть иным. **Принятие** – это положительное отношение к его инаковости. **Понимание** – это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения. При этом к культурным группам мы относим группы, объединенные этническими, конфессиональными, гендерными, возрастными, имущественными признаками, особенностями физического или интеллектуального развития и т.д.

Следует обратить особое внимание на то, что здесь толерантность определяется через ценностное отношение к людям. Так было не всегда. Традиционно толерантность принято было трактовать лишь как терпимость, то есть как сознательное подавление в себе чувства неприязни к инаковости другого человека. Однако в последнее время многие исследователи все чаще высказываются против понимания толерантности как снисходительно-равнодушного отношения к людям. Индифферентной терпимости противопоставляется отношение к другому человеку и его инаковости как к ценности.

Авторский комментарий или наш взгляд на толерантность.

Понимание **толерантности** как **ценностного отношения** к людям легло в основу разработанного и реализуемого нами **проекта «Школа толерантности»**.

По мнению авторов проекта, одной из серьезных проблем в подростковой и молодежной среде является отсутствие терпимого, уважительного отношения к людям, чьи интересы, культура, образ жизни отличаются от привычных стандартов и стереотипов.

Воспитание у молодого поколения культуры межнационального общения, уважительного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий представляется особенно актуальным в такой многонациональной области как наша.



Участие лидеров детских и молодежных общественных объединений в обсуждении и в выработке решений по вопросам урегулирования межнациональных разногласий; проблем в школьной среде, среди представителей различных молодежных субкультур способствует формированию активной гражданской позиции подростков и молодежи, делает деятельность самих этих организаций более значимой и актуальной.

Общение детей, подростков, молодежи, взрослых разных национальностей в процессе совместной творческой деятельности, ознакомление с культурным наследием разных народов способствует воспитанию взаимоуважения, укреплению межнациональных связей.

В рамках проекта «Школа толерантности» используется инновационная обучающая программа, предполагающая комплексное изучение понятия и явления **толерантность**, моделирование проблемных ситуаций, последующая трансляция полученных знаний и опыта в среду сверстников.

«Школа толерантности» - это:

- ежегодный лагерный сбор старшеклассников Тюменской области;
- круглогодичный проект, включающий в себя лагерный сбор (как ключевое мероприятие), другие мероприятия, подпроекты, текущую работу организаторов и волонтеров.

НАША ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ



ВЗГЛЯД
со
ВСЕХ
СТОРОН

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ



I ГЛАВА

ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ. ХРОНИКА СОБЫТИЙ.

Идея проведения «Школы толерантности» родилась в 2007 году в ходе подготовки Ассамблеи Общественной организации Тюменской области «Объединение детских и пионерских организаций «Ребёчья республика». Ассамблея представляла собой трёхдневный сбор актива детских организаций, входящих в состав ОДПО «Ребёчья республика». Автором идеи стала студентка 4 курса специальности «Государственное и муниципальное управление» Тюменского государственного нефтегазового университета **Мария Сугатова**, активно работавшая в составе Совета ООТО «ОДПО Ребёчья республика».

С 2007 по 2010 год «Школа толерантности» проводилась как тематическая Ассамблея ООТО «ОДПО «Ребёчья республика», затем как сбор социально активных, а также интеллектуально и творчески одарённых старшеклассников Тюменской области.

Руководителем проекта является **Ольга Викторовна Гуртовая**, председатель Совета ООТО «ОДПО Ребёчья республика». Активными его организаторы - **Галина Александровна Матвеева, Мария Сугатова, Лиля Тузмухамедова (Харламова), Ильдар Тузмухамедов, Юрий Шабельников, Маира Жантасова, Анастасия Мальцева**, а также ребята из молодёжного общественного объединения «Мамонтёнок».

Участниками проекта за время его реализации стали в общей сложности более 1100 старшеклассников, среди них лидеры детских и молодёжных общественных объединений, победители и призёры олимпиад школьников, научно-исследовательских конференций, форумов, регионального и федерального уровня.

Участники проекта - не только школьники, но и студенты, педагоги. В рамках сбора «Школа толерантности» проводятся семинары для руководителей детских организаций, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-организаторов, вожатых, методистов. Отличительная черта всех сборов «Школа толерантности» - большое количество интересных гостей, высококвалифицированных привлечённых специалистов; сплочённая команда творческих, увлечённых талантливых вожатых и волонтёров.

Проект ООТО «ОДПО «Ребёчья республика» «Школа толерантности» получил высокую оценку на Всероссийском инновационном Форуме «Селигер - 2009», был дважды представлен на областных и Всероссийских конкурсах «Лидер- 21 века».

2007 год. Первая «Школа толерантности» проходила на базе лагеря «Звёздный». В её работе приняли участие **более 100** лидеров и руководителей детских общественных организаций Тюменской области, Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов. За основу проведения был взят метод проектной деятельности. Гостями «Школы толерантности» стали представители общественной молодежной реабилитационной организации инвалидов «Оптимист» и её руководитель **Р.Н. Хамзин**,

руководитель детско-юношеского центра «Град» **Э.Н. Гиносян** и ребята из этого центра, лектор Правления областного общества «Знание» **М.М.Юсупов**. В рамках Ассамблеи прошёл первый семинар для руководителей детских общественных организаций, приехавших на «Школу толерантности».

2008 год. На базе Областного детского образовательно-оздоровительного лагеря «Остров детства» реализовано 2 проекта: «Школа толерантности» и «Малая Академия». Участниками «Школы толерантности», кроме лидеров и руководителей детских общественных объединений, стали интеллектуально одарённые дети. Всего более **80** человек. Для всех участников заезда была организована 3-х дневная игра **«Моё государство»**. Впервые был проведён «Форум-театр», поставлен Новогодний спектакль «Накануне Нового года...» по произведениям В.П.Крапивина и О. Генри. В гостях у ребят побывали депутат Тюменской Областной Думы **В.Н. Буртный**, начальник отдела по делам религий Комитета по делам национальностей Тюменской области. **И.В. Бобров**, преподаватель из США **Патрис Джонсон**.

2009 год. Сбор старшеклассников «Школа толерантности-2009» собрал 55 участников из 14 муниципальных образований Тюменской области. Игровая основа: семьи, живущие по соседству. В программу сбора включены: Ток-шоу, Интерактивная выставка, Коммуникативный тренинг. Для участия в проведении мероприятий приглашены: известный тюменский журналист **В.А.Зайцев**, сотрудница компании «Индекс Интерэкспорт» гражданка Сербии **Е. Станишич**, заведующая кафедры политологии Института истории и политических наук ТюмГУ **С.Ю. Шишкина**, доцент этой же кафедры **С.М. Панарин**, сотрудник аппарата Тюменской Областной Думы **С.Г. Рыжков**, французские и китайские студенты.

2010 год. Участниками Сбора «Школа толерантности-2010» стали более 60 человек из 11 городов, районов Тюменской области и представитель Свердловской области. Это: лидеры и руководители детских и молодёжных объединений, студенты – волонтеры, участники проектов «Академия Успеха» и «Мамонтёнок». За основу взята игровая модель **«Мы такие разные и всё-таки мы вместе»**. Для проведения мастер-классов и участия в мероприятиях были приглашены: преподаватель Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий **Н.Н. Куриленко**, участники Клуба дебатов Тюменской области «Креатура», а так же люди в школьные и студенческие годы, принимавшие активное участие в проектах ООТО «ОДПО «Ребятчья республика»: фотограф и журналист **Е. Шаров**, профессиональный фокусник А. Яблочков, журналист газеты «Тюменская область сегодня» С. Клименко, пиар-менеджер одной из производственных компаний **О. Куликова**, молодой предприниматель **А. Широков**. Теоретические занятия проводились: лектором Правления областного общества «Знание» **М.М. Юсуповым**, начальником отдела организационно-педагогической работы Тюменского областного государственного института разви-



тия регионального образования (ТОГИРРО) **Г.А. Матвеевой**.

В конце декабря активные участники «Школы толерантности» были приглашены ректором ТОГИРРО **О.В. Ройтблат** на **Круглый стол - телемост** по теме «Россия как открытая система» между школьниками Тюмени и Санкт-Петербурга.

2011 год. Сбор старшеклассников «Школа толерантности», как и предыдущие 3 года, проводился на базе лагеря «Остров детства». Этот 2-х дневный сбор был практически полностью подготовлен и проведен силами волонтеров (школьников и студентов) – активных участников проекта. Более **40** участников. Гости «Школы толерантности -2011»: уже знакомые ребятам лектор **М.М. Юсупов**, китайские студенты ТюмГУ, а также директор Информационно-аналитического центра Тюменской области **А.В. Михайлов**, один из активных организаторов проекта, приехавший в отпуск из Бахрейна, где работал, на тот момент, по контракту **И.Р. Тузмухамедов**.

В **2011** году проект «Школа толерантности» был также реализован на базе областной детской краеведческой экспедиции «Мамонтёнок». В этом же году инициативная группа из числа школьников - участников проекта (**руководитель Маира Жантасова**) разработала, защитила на Областном конкурсе поддержки молодёжных инициатив и реализовала проект «**О толерантности – просто!**» - проведение «Уроков толерантности» в школах Тюменского района.

2012 год. Проведён 3-х дневный сбор актива старшеклассников «Школа толерантности-2012. Понять. Принять. Помочь». Вторая тема сбора «**Одиночество в толпе**». Участие в сборе приняли **59** школьников из 11 муниципальных образований Тюменской области, а также студенты - волонтеры, вожатые. Партнёром ООТО «ОДПО «Ребёчья республика» с этого года стала ООО «Школа - плюс».

Специалистами Психологического центра ТОГИРРО **Е.М. Новосёловой** и **Н.А. Мальцевой** для участников проекта разработан тренинг по толерантности. Тематические мероприятия, коммуникативные тренинги, мастер-классы проводились директором ООО «Школа - плюс» **М.С. Сугатовой**, директором ООО «Килограмм радости» **Е.В. Кисляком**, главным специалистом Областного центра дополнительного образования детей и молодёжи **О.С. Сидоровой**, руководителем проекта **О.В. Гуртовой**.

2013 год. Сбор старшеклассников и социально активной молодёжи «Школа толерантности -2013» проходил под девизом «**Выбор есть**». Его участниками стали **56** школьников и педагогов из 10 районов и городов Тюменской области, Хулимсунтской школы Берёзовского района ХМАО; волонтеры, вожатые. К проведению теоретических и практических занятий были привлечены: кандидат исторических наук **И.В. Бобров**, преподаватель ТОГИРРО **А.Б. Муратова**, корреспондент интернет-газеты «Вслух.ру» **Т.Б. Криницкая**, заместитель директора областного Центра дополнительного образования детей и молодёжи **Е.Д. Балахнина**, ведущий специалист по внеучебной деятельности ТГАМЭУП Д.П. Солодченко, педагог-организатор школы

№6 г. Тюмени, победитель областного конкурса «Лидер 21 века» **Е.Е. Медведёрова**, директор ООО «Школа - плюс» **М.С. Сугатова**. Гостями участников сбора стали люди, чья жизнь и работа связаны с пребыванием в различных странах Ближнего Востока, Африки, Европы: **В. Вейцель, Е.Н.Харламов, И.Р. Тузмухамедов**, а также студенты ТюмГУ из Китая и Франции.



II ГЛАВА

ИДЕЯ. ПРОЕКТ. ГРАНТ. ВОПЛОЩЕНИЕ

или из истории «Школы толерантности»

В этой главе представлена часть материалов проекта «Школа толерантности» за последние 4 года. Мы постарались показать различные аспекты проекта глазами его организаторов, участников, гостей. При подборе материалов обратили внимание не только на их содержание, но и на форму. Проект «О толерантности – просто!» 2010 года представлен в виде извлечения из Паспорта проекта, поданного на Областной конкурс поддержки молодёжных инициатив. «Школа толерантности-2012» - описание проекта, представленного на Грант Губернатора Тюменской области согласно Положению о конкурсе и Форме заявки (с приложением финансового обоснования, сметы, календарного плана). Такой подход к изложению материала, на наш взгляд, поможет, в первую очередь, тем, кто начинает заниматься разработкой и реализацией социально значимых проектов, участием в грантовых конкурсах различного уровня, а также тем, кто хочет детально разобраться и понять, как и чему учат в «Школе толерантности».

«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ - 2010»

Круглый стол - Телемост «Россия как открытая система»

Информация, подготовленная для размещения на сайтах в Интернете

В конце 2010 года старшеклассники Тюменской области стали участниками двух серьёзных мероприятий, затрагивающих одну общую и особо актуальную на сегодняшний день тему. Это Сбор лидеров и руководителей детских и молодёжных общественных организаций «Школа толерантности - 2010» и Круглый стол - Телемост между школьниками Тюмени и Санкт-Петербурга «Россия как открытая система».

Сбор «Школа толерантности-2010» был проведён общественной организацией Тюменской области «Объединение детских и пионерских организаций «Ребятчя республика» при поддержке Департамента по спорту и молодёжной политике и Комитета по делам национальностей Тюменской области **10 - 13 декабря 2010 года** на базе Областного детского образовательно-оздоровительного лагеря «Остров детства».

В рамках «Школы толерантности-2010» было организовано большое количе-



ство разнообразных мероприятий.

- Проведены: 7 мастер-классов, тренинг публичного выступления, беседа **«Мальчик, которому не больно, и девочка, которой всё равно»**, дискуссия в форме упражнения Джеффа заседание Киноклуба с показом и обсуждением фильма «Конкур лица».
- Участниками Общественной организации «Клуб дебатов Тюменской области «Креатура» организованы дебаты на тему **«СМИ и Интернет: «плюсы» и «минусы»**
- Председателем Ассоциации детских и молодёжных организаций Тюменской области, участницей международного молодёжного лагеря «Диалог» Оксаной Сидоровой проведена игра по проблеме толерантности **«Сделай шаг»**.
- Членом Общественной молодёжной палаты при Тюменской Областной Думе **Юрием Шабельниковым** организован интерактивный импровизационный тренинг **«Форум-театр жизни»**.
- Живой интерес у ребят вызвали встреча и общение с китайскими студентами, обучающимися в Тюменском государственном университете.
- Серьёзное внимание было уделено вопросу о жизненных ценностях. Об этом шла речь на встрече с активистами детского и молодёжного движения 80-х - 90-х годов, участниками проектов ООТО «ОДПО «Ребёчья республика» «Диалог поколений» в рамках коллективного творческого дела «Корзина ценностей», организованного студенткой Ксенией Ивановой, а также в рождественском спектакле «Волшебная лавка», подготовленном одним из руководителей проекта Галиной Матвеевой.
- Ярким и интересным было выступление лектора Правления областного общества «Знание» Михаила Михайловича Юсупова по теме **«Конфликты на национальной почве. Проявления национализма и экстремизма в молодёжной среде»**.

Вернувшись домой из лагеря, участники «Школы толерантности» узнали о межнациональном конфликте в Москве на Манежной площади **11 декабря 2010 года**.

21 декабря 2010 г. активные участники «Школы толерантности-2010» были приглашены на Круглый стол - Телемост по теме «Россия как открытая система» между школьниками Тюмени и Санкт-Петербурга.

Телемост проводился на базе библиотеки им. Б.Н. Ельцина и был организован Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования и элитной гимназией «Михайловская» г. Санкт-Петербурга.

Участниками телемоста в г. Санкт-Петербурге стали учащиеся элитной гимназии «Михайловская», а также старшеклассники школы № 4 г. Губкинский

Ямало-Ненецкого автономного округа, приехавшие в г. Санкт-Петербург для участия в Детской научно-практической конференции «Образовательный Универсум. Нелинейные дни в Санкт-Петербурге», организованной на базе гимназии и Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена.

Тюменскую область представляли участники областного сбора «Школа толерантности» и учащиеся школ № 25 и № 32 областного центра. В их числе призёры и победители предметных олимпиад школьников, областного научного форума молодых исследователей «Шаг в будущее».

В качестве экспертов выступили директор элитной гимназии «Михайловская» г. Санкт-Петербурга **Кавелина Нина Михайловна**, профессор РГПУ им. А.И. Герцена д.п.н. **Суртаева Надежда Николаевна**, преподаватели гимназии и аспиранты университета; ректор ТОГИРРО, «Народный учитель Российской Федерации», к.п.н. **Ройтблат Ольга Владимировна**, заместитель директора Департамента образования и науки Тюменской области, д.п.н. **Милованова Наталья Геннадьевна**; проректор ТОГИРРО, к.п.н. **Кускова Марина Валентиновна**.

До начала телемоста школьниками Санкт-Петербурга была подготовлена презентация на тему «Россия как открытая система», включающая высказывания на данную тему участников конференции «Образовательный Универсум...».

В своём ярком выступлении активная участница проекта «Школа толерантности», призёр областной конференции «Шаг в будущее» Маира Жантасова рассказала об интересных казахских обычаях, связанных с семьей и браком, и о том, как можно помогать молодым семьям в воспитании детей, которые будут продолжать открывать свою страну для себя и других.

По окончании Телемоста тюменские школьники изложили свои мысли по поводу прошедшего мероприятия и обсуждаемых проблем, а также выступили с инициативой проводить Круглые столы, Телемосты с использованием видеоконференцсвязи между школьниками всех 26 муниципальных образований Тюменской области. Темами для обсуждения должны стать вопросы патриотизма, гражданственности, толерантности, межнационального общения, ценностных ориентаций молодого поколения и другие.

Куриленко Мария, МАОУ Гимназия №1 г. Тюмени (9 класс):

«Россия как открытая система» - тема для большинства ребят нашего возраста, то есть 14-16 лет немного непонятная, абстрактная и вряд ли актуальная. Но есть и те, кто этим вопросом заинтересовался, кому он понятен и кому интересно его обсуждать. Эта категория тюменской, ямальской и питерской молодежи собралась для участия в телемосте между Тюменью и Санкт-Петербургом.

В ходе этой виртуальной встречи мы выяснили, что «открытость» нашего государства включает в себя множество аспектов – это и культура общения с представителями других государств и национальностей, и формирование



позитивного облика нашей страны, и решение внутренних социальных проблем, и многое другое.

Особенно актуальной и яркой для нас представилась проблема толерантности между разными национальностями, ведь открываться друг другу надо с уважением и пониманием. Мнений было множество. Но в одном школьники Тюмени и Санкт-Петербурга полностью согласились друг с другом – в том, что в наших силах менять ситуацию к лучшему, и делать это можно прямо сейчас – с помощью современных информационных технологий и СМИ.

А еще мы поведали питерским школьникам о том, что в Тюменской области уже в пятый раз была успешно проведена «Школа толерантности», где школьники и представители молодежных объединений учились уважать культуру разных народов и просто уважать других людей.

В общем, теперь мы действительно понимаем, что значит выражение «Россия – открытая система». А наша задача – приводить эти слова в действие, то есть открывать и открываться для обмена опытом, знаниями и добрыми делами!

С первого взгляда, слова «Россия как открытая система» кажутся какими-то абстрактными, непонятными, даже немного пугающими. Но если вдуматься, то суть вопроса вполне ясна.

Многие из нас понимают, что наше государство не просто может быть открытой системой, оно уже является таковой, и с развитием информационных технологий иначе быть не может. Значит, нашему обществу теперь необходимо следовать международным стандартам в обмене культурным, техническим и социальным опытом. А кто же этим займется? Ну, разумеется, мы – молодежь.

В презентации Санкт-Петербурга была такая фраза: «Наше будущее зависит от государства». По-моему, так дело обстоит как раз наоборот, будущее государства зависит от нас. От того, как мы будем относиться к этому государству, что будем для него делать и вообще, интересно ли нам будет что-то делать. Для формирования открытой системы мы должны представлять иностранным государствам позитивный образ России, но, главное, чтобы это был реальный образ, о котором мы не просто всем говорим, а видим его, живем в такой ситуации.

Жантасова Маира, МАОУ СОШ №73 «Лира» г. Тюмени (10 класс):

После телемоста я действительно поняла, что именно подразумевается под выражением «Россия - как открытая система», выслушав петербургскую и нашу, тюменскую сторону. Но более всего меня «задел» национальный вопрос, который обсуждался довольно долго.

Так как я отношусь к «другой» нации, проживающей в России, я очень остро ощущаю важность проблемы, как на общероссийском, так и на личном уровне. Буквально за неделю до телемоста, когда в Тюмени планировался митинг с националистическими лозунгами, я впервые серьезно испугалась, в первую очередь, за своих близких и родных, которые в то время могли находиться в центре города. К счастью, все обошлось, но я еще более осознала необходимость

каких-либо действий с нашей стороны, стороны молодёжи, осознающей степень опасности.

Во-первых, как было сказано на телемосте, я и мои друзья пытаемся разработать мини-программу для проведения классных часов или бесед в школах Тюменского района о толерантности, в чём, я думаю, вы нас поддержите.

Во-вторых, я планирую продолжать исследовательскую деятельность в сфере изучения национального самосознания уже не только казахского, а и других народов.

Погребняк Кристина, МАОУ СОШ № 25 г. Тюмени (10 класс)

Хотелось бы отметить, что многие из нас не понимают разницу между толерантностью и терпением. Толерантность с латинского переводится, как терпимость, но ведь терпение и терпимость - разные вещи. Толерантность - это уважение, понимание, сопереживание, сочувствие, то есть терпимость. В наше время важно понимать разницу между этими понятиями. Человека не надо терпеть, надо относиться к нему толерантно.

«Как жить в ладу со всеми?»

Статья в газете «Тюменская область сегодня». 29.12.2010 г. - Круглый стол - Телемост

Автор: Светлана Клименко

Поразительно, но в середине декабря совпали во времени два противоположных по сути события. Одновременно с беспорядками в центре Москвы, имеющими националистический характер, в Тюмени на базе детского оздоровительно-образовательного лагеря «Остров детства» состоялась трехдневная смена «Школа толерантности».

Трагические события показали неослабевающую остроту проблемы межнациональных отношений. Проект «Школа толерантности» ценен тем, что направлен на предотвращение непонимания между представителями не только разных национальностей, но и разных религий, культур, субкультур. Вообще, организаторы проекта трактуют понятие толерантности широко, включая в него также вопросы взаимоотношений между поколениями, проблему «белых ворон» и детской жестокости, отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями.

Этот уникальный проект общественной организации Тюменской области «Объединение детских и пионерских организаций «Ребятчя республика» получил грант Губернатора региона и реализуется при поддержке Департамента по спорту и молодежной политике и Комитета по делам национальностей Тюменской области, Тюменского областного государственного института развития регионального образования, администрации города Тюмени.

Корреспонденту редакции удалось побывать на пятой Ассамблее



общественной организации «Ребятчья республика», работавшей по проекту «Школа толерантности», и побеседовать с его организаторами и участниками. Дети (скорее подростки) собрались думающие и неравнодушные: участники детского и молодежного общественного движения, предметных олимпиад школьников и программы «Шаг в будущее».

– Стараемся избегать назидательности, идем через беседы с интересными людьми и игровые формы, – рассказывает председатель совета ООТО «ОДПО «Ребятчья республика» **Ольга Гуртовая**. Нашими гостями стали лектор общества «Знание» **Михаил Юсупов**, бывшие вожатые «Ребятчьеи республики», члены областного клуба дебатов, студенты из Китая, обучающиеся в Тюмени. Даже очень серьезная лекция «Конфликты на национальной почве» получилась не назидательной: чувствуется, что Михаил Юсупов уважительно относится к детям, умеет говорить с ними на равных.

О том, что уважительное отношение к людям является залогом успеха, сделала вывод **Анастасия Григорьева из Ялуторовска**:

– Неважно, какого цвета у тебя кожа, какой разрез глаз или материальное положение. Важно, какими человеческими качествами обладаешь.

Из игровых мероприятий ребятам очень понравились «Форум-театр», упражнение Джеффа (его знают те, кто занимается лидерским направлением), нетрадиционный тренинг публичного выступления, проведенный преподавателем Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий **Ниней Куриленко**. Председатель ассоциации детских и молодежных организаций Тюменской области **Оксана Сидорова** предложила игру «Сделай шаг».

– В ходе игры впервые поняла, как чувствует себя человек, по отношению к которому проявляют нетолерантность. Это многое изменило в моем отношении к людям – призналась **Екатерина Коновалова из Ишима**.

Состоялось много дискуссий. Благодаря работе в микрогруппах, каждый получил возможность высказаться. Мне, как бывшей вожатой «Ребятчьеи республики», удалось стать участником дискуссии «Корзина ценностей». Наша группа вспоминала свои ценности двадцать лет назад, когда мы были подростками. Озвучили их на аудиторию Алексей Широков и Александр Яблочков, в прошлом вожатые «Ребятчьеи республики». Как выяснилось, практически те же ценности и у современных ребят: дружба, любовь, стремление к самостоятельности и самореализации, коллективное творчество. Группы детей представили ценности современных молодежных субкультур: творческого актива, неформалов, «ботаников», геймеров. Ребята поняли, что толерантность – это умение находить общий язык со всеми, что невозможно без учета ценностей людей.

– Разбились в пух и прах мои стереотипы о других нациях и субкультурах, – резюмировал **Сергей Михалев из Тюменского района**.

В лагере «Остров детства» в это же время проходила двухнедельная смена «Планета детства» для младших школьников. Придумать и провести для них

игровую программу нашлось немало желающих из числа участников «Школы толерантности» – полтора десятка человек! И от старших, и от младших, которым иногда непросто приспособиться друг к другу, требуется соблюдение правил человеческого общежития. Над развитием коммуникативных навыков, в частности, умением правильно задавать вопросы, ребята поработали на мастер-классе специалиста ТОГИРРО **Галины Матвеевой**.

Объединение на Ассамблее двух социальных групп – молодежного актива и подрастающей интеллектуальной элиты Тюменской области – взаимно обогатило обе стороны, считает Ольга Гуртова. Лидерам необходимо развивать интеллект, умение мыслить и отстаивать свою точку зрения, а одаренным детям нужно совершенствовать коммуникативные навыки, каких порой не хватает «ботаникам».

У тех, кто решает эту важную государственную задачу, есть надежда, что когда участники проекта вырастут, уровень управления, профессионализма в любой отрасли, где бы они ни трудились, будет намного выше нынешнего. Огромный заряд энергии и счастья, знаний и эмоций, тепла и дружбы, который, по признанию **Марии Куриленко из Тюмени**, получили ребята, еще выплеснется новыми проектами, способствующими развитию региона.

«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ - 2011»

Проект «О толерантности – просто!»

*Проект, представленный на Областном конкурсе
поддержки молодёжных инициатив*

Паспорт проекта

Название проекта « О толерантности – просто!»
Инициативная группа, организация, учреждение, представляющие проект
Молодежное общественное объединение «Мамонтенок»
Участники инициативной группы (фамилия, имя, отчество, контактный e-mail)
1. Жантасова Маира Тауфиковна, учащаяся МАОУ СОШ № 73 «Лира» г. Тюмени
2. Михалев Сергей Владимирович, учащийся МАОУ «Червишевская СОШ»
Целевая аудитория проекта



Старшеклассники школ Тюменского района: МАОУ «Червишевская СОШ», МАОУ «Луговская СОШ», МАОУ «Горьковская СОШ» и участники областной детской краеведческой экспедиции «Мамонтенок».

Обоснование актуальности проекта (социальная значимость для Тюменской области)

Россия – самое многонациональное государство в мире. Само собой разумеется, что вопросы межнационального взаимодействия являются ключевыми для безопасности и единства. Регулярные теракты, негативное общественное мнение в отношении представителей определенных народов, драки и иные преступления, совершаемые молодежью на этнической почве, развитие идеологии этнонационализма – это новые вызовы единству и целостности России.

Тюменская область, как и другие субъекты РФ, нуждается в масштабном молодежном проекте, нацеленном на профилактику экстремистских тенденций в молодежной среде, формирование уважительного отношения к людям различных национальностей, проживающим на территории региона.

Молодежный общественно-просветительский проект «О толерантности – просто!» позволит получить доступную информацию об особенностях культуры разных народов и о толерантном общении.

Цель и задачи проекта

Цель: формирование толерантного отношения к людям различных национальностей, проживающим в Тюменском районе, в рамках реализации проекта «О толерантности – просто!»

Задачи:

- 1) информирование школьников Червишевской, Луговской и Горьковской школ Тюменского района о том, что такое толерантность и об особенностях культуры народов, проживающих в Тюменском районе;
- 2) заинтересовать и привлечь как можно больше молодежи к изучению особенностей культуры разных народов, проживающих в Тюменском районе;
- 3) найти единомышленников в деле продвижения идеи толерантности.

Концепция проекта, география проекта

Концепция: проект представляет собой организованную систему выездов в поселки Тюменского района для посещения школ с целью проведения тренингов и презентаций.

География: Тюменский район, школы в с. Червишево, с. Луговое, с. Горьково, экспедиция «Мамонтенок»

Ожидаемые результаты, эффективность		
<p>Ожидаемый результат: проинформировать 200 человек о том, что такое толерантность и об особенностях культуры народов, проживающих в Тюменском районе.</p> <p>Эффективность: влияние на формирование ценностей в сфере межкультурного общения подростков, проживающих в поселках Червишево, Луговое, Горьково Тюменского района.</p>		
Срок реализации проекта		
апрель – ноябрь 2011 года		
План реализации проекта (план мероприятий по проекту)		
Дата	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный этап		
1.04.11 - 14.06.11	<ul style="list-style-type: none"> сбор информации о культуре народов, проживающих в Тюменском районе создание презентации и анкеты проведение репетиций 	Михалев Сергей
Основной этап		
14.06.11 - 10.11.11	<ul style="list-style-type: none"> проведение тренингов и показ презентации в школах Тюменского района и в областной детской краеведческой экспедиции «Мамонтенок» 	Жантасова Маира
Аналитический этап		



10.11.11 - 30.11.11	<ul style="list-style-type: none">• подготовка письменного отчета• формирование фотоотчета• подведение итогов анкетирования;• общие подведение итогов	Жантасова Маира
---------------------	--	-----------------

«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ – 2012. ПОНЯТЬ. ПРИНЯТЬ. ПОМОЧЬ»

Проект, представленный на конкурс грантовой поддержки Губернатора в сфере молодежной политики в 2012 году

Аннотация проекта

«Школа толерантности» - это инновационный образовательный проект, направленный на работу с учащимися старших классов общеобразовательных учреждений, предполагающий комплексное изучение понятия и явления «толерантность», с последующей трансляцией полученных его участниками знаний и навыков в среду сверстников.

Проект «Школа толерантности» реализуется ООТО «ОДПО «Ребятня республика» с 2007 года. Его участниками за это время стали более 400 старшеклассников, среди них лидеры детских и молодёжных общественных объединений, интеллектуально одарённые дети - победители и участники олимпиад школьников, научно-исследовательских конференций, интеллектуальных конкурсов. Проект получил высокую оценку на областном уровне, а также на Всероссийском инновационном Форуме «Селигер - 2009», был представлен на областном и Всероссийском конкурсе «Лидер- 21 века».

На базе областной краеведческой экспедиции «Мамонтёнок» (июнь-июль) и областного детского образовательно-оздоровительного лагеря «Остров детства» (ноябрь-декабрь) проводятся обучающие занятия и тематические мероприятия. В рамках проекта «Школа толерантности» на базе экспедиции «Мамонтёнок» реализуется этнографическая программа, включающая изучение быта, культуры, традиций народов, проживающих на территории Тюменской области, в т.ч. коренных народов Тюменского севера. Осуществляется сотрудничество с общественной организацией малых народов Севера «Кедр», Конгрессом сибирских татар, Комитетом по делам национальностей Тюменской области.

Состав участников проекта всегда является многонациональным: русские, украинцы, татары, казахи, немцы, представители других национальностей.

Проект «Школа толерантности» - это комплексное использование

имеющегося в организации опыта для решения социально значимых задач современного общества.

Участники проекта «Школа толерантности-2010» выступили с инициативой о проведении Уроков толерантности в образовательных учреждениях г. Тюмени и Тюменского района. В 2011 году эта инициатива была реализована. Старшеклассники г. Тюмени, прошедшие обучение в «Школе толерантности», проводили Уроки толерантности «О толерантности - просто» в школах Тюменского района. К сотрудничеству были привлечены лектор общества «Знание» М.М. Юсупов и преподаватель Школы «Живой язык» гражданка Великобритании Мишель Кемпстер.

Новизна проекта «Школа толерантности-2012» заключается в том, что наряду с изучением проблем межнационального общения предполагается больше внимания уделять вопросам общения в подростковой среде. Одна из задач, которую ставят перед собой авторы проекта, научить ребят видеть, что происходит вокруг, понимать и принимать друг друга, помогать тем, кто нуждается в помощи.

Проект предусматривает формирование волонтерского корпуса из состава участников для дальнейшей трансляции полученных знаний в среде сверстников.

Основные цели и задачи проекта

Цели проекта:

- Обучение социально активной молодёжи технологиям формирования толерантного сознания и трансляции полученных знаний в среде сверстников.
- Содействие воспитанию толерантного отношения к миру.

Задачи проекта:

- Обучение участников проекта приёмам и методам бесконфликтного общения.
- Ознакомление с культурой, традициями народов России.
- Распространение участниками проекта знаний и навыков, полученных в процессе обучения.
- Стимулирование и поддержка социальных инициатив, направленных на воспитание толерантности.

Основные целевые группы, на которые направлен проект

- учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений г. Тюмени и Тюменской области, в том числе лидеры детских общественных организаций;
- студенты-волонтеры.

Обоснование необходимости реализации проекта

Одной из актуальных проблем в подростковой и молодежной среде является отсутствие терпимого и уважительного отношения к людям, чьи интересы, культура, образ жизни отличаются от привычных стандартов и стереотипов.

Недостаточная информированность учащихся по вопросам толерантности вызывает угрозу возникновения ксенофобии, национальной и религиозной нетерпимости и других проявлений интолерантности.



Другой проблемой современного подросткового сообщества является разобщённость и одиночество. Живое общение со сверстниками нередко заменяется общением в Интернете. С пугающей частотой увеличивается количество немотивированных случаев суицида среди детей и подростков. Очень часто подростки не находят понимания и поддержки в семье, а находящиеся рядом сверстники не способны помочь даже в тех случаях, когда знают о проблемах своих друзей.

Толерантность, в нашем понимании, это умение понимать и принимать окружающих такими, какие они есть.

Общение подростков разных национальностей в процессе совместной деятельности, ознакомление с культурным наследием разных народов способствует воспитанию взаимоуважения, укреплению межнациональных связей.

Участие старшеклассников в обсуждении и поиске решения проблем взаимоотношений в школьной среде и семье, урегулирования межнациональных разногласий, столкновений среди представителей различных молодежных субкультур способствует формированию активной гражданской позиции, воспитанию у молодого поколения уважительного отношения друг к другу, культуре межнационального общения.

Реализация проекта «Школа толерантности» показывает, что получение и распространение полученных знаний, использование навыков бесконфликтного общения способствует решению выявленных проблем.

Накопленный ООТО «ОДПО «Ребятчя республика» опыт работы с лидерами детских общественных организаций, а также с одарёнными детьми позволяет использовать его для решения серьёзных проблем, существующих сегодня в подростковой и молодёжной среде.

Опыт показал, что общение лидеров детских организации и интеллектуально одарённых детей является взаимообогащающим. В процессе общения подростки откровенно обсуждают проблемы, с которыми приходится сталкиваться им лично, делятся друг с другом личным опытом выхода из проблемных ситуаций. Проведение «Школы толерантности» является также эффективной формой творческого взаимодействия детей и взрослых.

По нашему глубокому убеждению, подростки и молодые люди, обладающие высоким уровнем интеллекта, эрудицией, лидерскими и организаторскими способностями, коммуникативными навыками, развитыми духовно-нравственными качествами, имеющие позитивные жизненные ценности, способны оказывать влияние на своих сверстников, на создание позитивного психологического климата в коллективе.

По мнению участников проекта, необходимо как можно чаще проводить дискуссии, Круглые столы. Тематами для обсуждения должны стать вопросы патриотизма, гражданственности, толерантности, межнационального общения, ценностных ориентаций молодого поколения и другие.

Организация «Школы толерантности» дает возможность для разработки

и апробирования инновационных методик, технологий и форм работы со старшеклассниками.

Механизм реализации

- Создание оргкомитета проекта и волонтерских команд (сентябрь-октябрь).
- Проведение однодневного сбора участников проекта прошлых лет (октябрь).
- Еженедельные встречи волонтеров – участников проекта «Школа толерантности» (октябрь-декабрь).
- Подготовка к проведению 3-х дневного обучающего сбора «Школа толерантности-2012», разработка программы, приглашение участников и специалистов (ноябрь-декабрь).
- Организация и проведение 3-х дневного обучающего сбора «Школа толерантности-2012» на базе ОДОЛ «Остров детства» (декабрь).

Содержание и формы реализации обучающей программы

- теоретические обучающие занятия (психология общения, основы этнографии, религиоведения, толерантности);
- ситуационное моделирование, проигрывание и обсуждением проблемных ситуаций; тренинги по психологии, бесконфликтному общению, коммуникативности и лидерству; тематические ролевые игры; использование методов интерактивного взаимодействия и коллективной творческой деятельности;
- встречи с учёными, депутатами, представителями государственных структур, национальных диаспор, действующих на территории Тюменской области, общественных организаций, творческой интеллигенции, журналистами, иностранными студентами;
- «Круглые столы», деловые и ролевые игры, дебаты, дискуссии, театрализованные постановки и др.;
- разработка мини-проектов на тему формирования национального самосознания, межнационального сотрудничества и др.

Ожидаемые результаты

- Привлечение к участию в проекте в общей сложности порядка 300 человек (оргкомитет, волонтеры, участники 3-х дневного обучающего сбора, вовлеченные в проект сверстники участников сбора).
- Получение участниками проекта теоретических знаний по вопросам толерантности, а также практических навыков бесконфликтного общения, коллективной творческой деятельности.
- Распространение знаний и навыков, полученных в процессе обучения в среде сверстников.
- Организация участниками проекта мероприятий, подготовленных в процессе обучения в образовательных учреждениях и общественных организациях.
- Стимулирование и поддержка социально-значимых инициатив, направленных на воспитание толерантности.



Дальнейшее развитие проекта

Очевидно, что однократная реализация проекта «Школа толерантности» не может решить поставленных задач. Проект реализуется на протяжении 5 лет и требует дальнейшего развития.

Перспективой развития проекта является организация в течение учебного года обучающих занятий в образовательных учреждениях, проведение выездных обучающих сборов, привлечение новых участников, выпуск методических сборников.

Финансово-экономическое обоснование проекта

ООО «ОДПО «Ребятня республика» располагает материально – техническими (помещение для работы, оргтехника, выход в интернет, телефон, факс) и кадровыми ресурсами для реализации представленного проекта.

В рамках проекта осуществляется сотрудничество с Областным детским образовательно-оздоровительным лагерем «Остров Детства» и Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования, Правлением областного общества «Знание».

В 2012 году Проект «Школа толерантности. Понять. Принять. Помочь» получил грантовую поддержку администрации г. Тюмени. Грантовые средства, выделенные администрацией г. Тюмени, планируется использовать для оплаты проживания и питания старшеклассников г. Тюмени – участников 3-х дневного обучающего сбора, который будет проводиться на базе ОДООЛ «Остров детства»; частичной оплаты транспортных расходов.

Оплату расходных материалов, имиджевой продукции, призового фонда предполагается осуществить за счёт оргвзноса.

Планируется также использование волонтерского труда.

Запрашиваемая сумма необходима для:

- оплаты проживания и питания участников 3-х дневного обучающего сбора «Школа толерантности-2012» - старшеклассников из муниципальных образований Тюменской области, в том числе лидеров детских организаций;

- приглашения специалистов-психологов, преподавателей для проведения теоретических и практических занятий;

- организации транспортного обслуживания участников, специалистов и гостей (трансфер г. Тюмень - ОДООЛ «Остров Детства» - г. Тюмень).

Смета расходов гранта

№	Статья расходов	Расчет платежа	Сумма (руб)
1	Проживание и питание участников проекта на базе загородного лагеря.	19 чел. x 3 дн. x 1500 руб.	85 500.00
2	Оплата приглашённым специалистам, включая начисления на ФОТ.	2 чел. x 1750 руб. 3 чел. x 1000 руб.	6 500.00
3	Транспортные расходы (аренда микроавтобуса).	8 час. x 1000 руб.	8 000.00
		ИТОГО:	100 000.00

Сроки и этапы реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	
I этап		ноябрь	
1	Создание оргкомитета. Подбор из числа студентов и школьников, членов Молодёжного общественного объединения «Мамонтёнок», участников проекта «Школа толерантности» прошлых лет, проекта «Академия Успеха» волонтеров для работы по проекту «Школа толерантности-2012».	1-15 ноября	Гуртовая О.В.
2	Проведение однодневного сбора участников проекта.	15 ноября	Сидорова О.С
3	Создание волонтерских команд.	15-30 ноября	Сидорова О.С
4	Еженедельные встречи волонтеров - участников проекта.	весь период	Куколева Е.К
5	Работа со СМИ.	весь период	Белявская Т.В
II этап		декабрь	



1	Еженедельные встречи волонтеров - участников «Школы толерантности-2012».	весь период	Куколева Е. К
2	Работа со СМИ.	весь период	Белявская Т.В.
3	Разработка детальной программы 3-х дневного обучающего сбора «Школа толерантности-2012».	1-13 декабря	Сугатова М.С
4	Поиск и приглашение специалистов, психологов, представителей СМИ, национальных диаспор, общественных организаций.	1-13 декабря	Сидорова О.С.
5	Приобретение необходимых материалов и оборудования.	1-13 декабря	
6	Проведение 3-х дневного обучающего сбора участников проекта «Школа толерантности-2012. Понять. Принять. Помочь» на базе ОДОЛ «Остров детства»: - теоретические и практические занятия, тренинги; - встречи, лекции, беседы, дискуссии, Круглые столы; - просмотр и обсуждение фильмов; - мероприятия (Форум-театр, Ток-шоу, театрализованные представления, деловые игры и др.).	14-16 декабря	Гуртова О.В. Сугатова М.С.
7	Подведение итогов реализации проекта, анализ проделанной работы. Перспективное планирование.	17-25 декабря	Гуртова О.В
8	Распространение информационных материалов, в том числе размещение в интернете.	17- 25 декабря	Белявская Т.В.
9	Составление и предоставление отчетной документации.	17- 25 декабря	Гуртова О.В.

Расчёт и перечень обязательных к достижению показателей

Наименование показателя	Информация о степени достижения
1. Кол-во участников, вовлеченных в проект.	Обучение на 3-х дневном сборе на базе ОДОЛ «Остров детства» не менее 40 человек из г. Тюмени и других муниципальных образований Тюменской области.
2. Привлечение специалистов для проведения мастер-классов, теоретических и практических занятий.	Привлечение не менее 5 специалистов для проведения психологических, коммуникативных тренингов; лекций на темы толерантности, межкультурного и межконфессионального общения.
3. Проведение встреч с журналистами, представителями общественных организаций.	Организация не менее 2-х встреч с журналистами областных печатных изданий, представителями теле-радио компаний; лекторами Правления областного общества «Знание».
4. Проведение тематических мероприятий (диспутов, коммуникативных тренингов).	Проведение не менее 5 тематических мероприятий: - «Кино-клуб» - просмотр и обсуждение тематических фильмов; - Игра-диспут по проблемам межличностного общения в подростковой среде; - Дебаты на темы толерантности и межнационального и межконфессионального общения; - Психологический интерактивный тренинг «Форум-театр» по проблеме взаимоотношений ученик-учитель-родитель; - Ток-шоу «100 вопросов взрослому».

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ****по проекту «Школа толерантности-2012»**

Представлен в администрацию г. Тюмени

Проект ООТО «ОДПО «Ребятчья республика» «Школа толерантности-2012. Понять. Принять. Помочь» был реализован в сроки с 1 апреля по 20 декабря 2012 г. Запланированные по проекту работы выполнены в установленные сроки, в полном объёме.

№	Наименование мероприятий	Сроки Ответственный
1	Создан оргкомитет для реализации проекта «Школа толерантности-2012. Принять. Понять. Помочь», в который вошли: Гуртовая О., Сугатова М., Тузмухамедова Л., Кисляк Е., Голубь В., Кокин М., Евдокимова Н., Шевнина Ю., Павлов С., Тофан К., Иванова К., Жантасова М. Подобраны волонтеры из числа студентов и школьников, членов Молодёжного общественного объединения «Мамонтёнок», участников проектов «Школа толерантности» и «Академия Успеха». Среди них: Михалёв С., Куриленко М., Вaley А., Толстов К., Мальцева А., Жантасова М., Новиков В., Соколов О., Орлов В., Куколева Е., Витязева А., Цапенков С.	1 –22 апреля Гуртовая О.В.
2	На базе Тюменского областного государственного института развития регионального образования проведён однодневный сбор участников проекта «Школа толерантности» прошлых лет. Созданы 2 волонтерские команды.	22 апреля Шабельников Ю.И. Мальцева А.А.
3	Организаторами и волонтерами разработаны «Уроки толерантности» для проведения в детских организациях и образовательных учреждениях.	апрель Жантасова М. Т.
4	Подготовлена информация о проекте для размещения в СМИ.	апрель Белявская Т.В.

5	Проводились еженедельные встречи оргкомитета и волонтеров на базе ТОГИРРО. Велась подготовка к проведению «Уроков толерантности».	апрель – май Куколева Е.К. Мальцева А.А.
6	Были определены места проведения «Уроков толерантности». «Уроки толерантности» были показаны на Областном конкурсе «Лидер 21 века», в рамках защиты проекта «О толерантности – просто».	апрель - май Жантасова М.Т. Куколева Е.К.
7	«Уроки толерантности» проведены на Областной многопрофильной смене для одарённых детей «Академия Успеха - экспедиция» на базе детско-юношеского центра «Аванпост».	21 июля -2 августа Жантасова М.Т. Куколева Е.К.
8	Было продолжено проведение встреч волонтеров «Школы толерантности-2012» с целью подготовки к «Урокам толерантности» и 3-х дневному выездному обучающему сбору.	сентябрь-декабрь Куколева Е.К. Мальцева А.А.
9	Проведены «Уроки толерантности» в школах Тюменского района.	октябрь Жантасова М.Т.
10	Подготовлен и снят видео-ролик «О толерантности - просто».	октябрь Жантасова М.Т. Цапенков С.Т.
11	Жантасова Маира представляла проекты «Школа толерантности» и «О толерантности - просто» на Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века».	ноябрь Жантасова М.Т.
12	Разработана детальная программа 3-х дневного выездного сбора «Школа толерантности-2012». Подготовлены вожатые из числа членов оргкомитета.	1 ноября -13 декабря Сугатова М.С.
13	Определены участники 3-х дневного сбора «Школа толерантности-2012. Понять. Принять. Помочь» из числа волонтеров, работающих по данному проекту и новых участников проекта (21 чел. из г. Тюмени).	ноябрь Сугатова М.С. Гуртовая О.В.



14	Привлечены для работы на сборе: специалисты Психологического центра ТОГИРРО Е.М. Новосёлова, Н.А.Мальцева, преподаватель Института культуры, искусств и социальных технологий Н.Н. Куриленко, директор информационно-аналитического Центра ТО А.В. Михайлов, сотрудник международной компании И.Р. Тузмухамедов.	1 -13 декабря Гуртовая О.В.
15	Приобретены призы, блокноты, расходные материалы.	1-13декабря Тузмухамедова Л.Р.
16	Проведён 3-х дневный сбор «Школа толерантности-2012. Понять. Принять. Помочь» на базе ОДОЛ «Остров детства», включающий следующие мероприятия: - мастер-классы по психологии общения, толерантности, коммуникативным технологиям; - «Сто вопросов взрослому» с участием И. Р. Тузмухамедова; - встреча с А.В. Михайловым; - просмотр и обсуждение фильма «Я люблю тебя, Париж»; - вечерние огоньки (обсуждение прожитого дня, взаимоотношений в коллективе); - Форум-театр (ролевое моделирование, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций).	14- 17 декабря Гуртовая О.В. Сугатова М.С.
17	Подведены итоги реализации проекта, сделан анализ проделанной работы, анкет участников, определены перспективы развития проекта.	17-19декабря Гуртовая О.В.
18	Подготовлены методические материалы по проекту «Школа толерантности-2012. Понять. Принять. Помочь».	декабрь Сугатова М.С.
19	Подготовлена отчетная документация по проекту.	18-20декабря Гуртовая О.В.

Денежные средства в сумме 100500 (сто тысяч пятьсот) рублей, полученные по гранту использованы для организации проживания и питания 21 участника областного сбора актива «Школа толерантности-2012» из г. Тюмени на базе ОДОЛ «Остров детства», а также для организации заезда и выезда участников (2 часа заезд и 2 часа выезд).

«ШКОЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ – 2013. ВЫБОР ЕСТЬ»

*Информация, подготовленная для размещения на сайтах в
Интернете*

С 14 по 17 декабря 2013 года на базе областного детского оздоровительно-образовательного лагеря «Остров детства» проходил сбор старшеклассников и социально активной молодёжи **«Школа толерантности-2013»**.

Организаторами сбора стали Общественная организация Тюменской области «Объединение детских и пионерских организаций «Ребятчья республика» и Центр образовательных услуг «Школа -плюс». Партнёром в организации «Школы толерантности» шестой год является областной детский образовательно-оздоровительный лагерь «Остров детства». «Школа толерантности -2013» проходила под девизом «Выбор есть».

Участие в работе «Школы толерантности-2013. Выбор есть» приняли в общей сложности 90 человек: 50 - старшеклассники общеобразовательных учреждений из 10 районов о городов Тюменской области, а также школы посёлка Хулимсунт Берёзовского района Ханты-Мансийского автономного округа; 6 – педагоги, в т. ч. заместители директоров школ по воспитательной работе, педагоги-организаторы, представитель органов управления образованием; 10 – студенты (волонтёры, вожатые), 3 человека – организаторы; 21 человек - привлечённые специалисты, гости.

Все школьники, приехавшие на «Школу толерантности» интеллектуально, творчески, спортивно и социально одарённые дети. Среди них: лидеры детских и молодёжных общественных объединений, волонтёрских отрядов, руководители органов ученического самоуправления; участники, призёры и победители интеллектуальных и спортивных состязаний, творческих фестивалей и конкурсов, исследовательских конференций, предметных олимпиад муниципального, регионального, российского уровня.

К проведению теоретических и практических занятий (лекций, дискуссий, мастер-классов, тренингов) были привлечены: политический аналитик, к.ист.н. **И.В.**, преподаватель Тюменского областного государственного института развития регионального образования **А.Б. Муратова**, корреспондент интернет-газеты «Вслух.ру», выпускающий редактор еженедельника «Вслух о главном» и журнала «Читаем вслух» **Т.Б. Криницкая**, заместитель директора областного Центра дополнительного образования детей и молодёжи **Е.Д. Балахнина**, ведущий специалист по внеучебной деятельности Тюменской государственной академии мировой экономики, управления и права **Д.П. Солодченко**, педагог-организатор школы № 6 г. Тюмени, победитель областного конкурса «Лидер 21века» в номинации «Руководитель детского объединения» **Е.Е. Медведёрова**, директор ООО «Школа – плюс» **М.С. Сугатова**, вожатые: студентка ТюмГУ **Ю.**



Шевнина и студентка ТюмГНГУ **Н. Евдокимова**.

На встрече с участниками сбора были приглашены студенты ТюмГУ из Китая и Франции, а также люди, чья жизнь и работа связаны с долговременным пребыванием в различных странах мира (Ближний Восток, Африка, Европа).

3 дня обучения в «Школе толерантности» были насыщены яркими разнообразными событиями.

День первый. Творческая встреча участников, организованная вожатыми. И сразу выбор: Налево, направо, прямо пойти? За Русским богатырём, Восточной красавицей или Гарри Поттером? Распределение не по отрядам, а по семьям, причём не обычным, а разно национальным. Появление семей из Армении, Украины, Эстонии, Казахстана. Знакомство не просто с вожатыми, а мамами и папами, а также другими родственниками (организаторы, волонтёры).

Торжественное открытие «Школы толерантности-2013». Первый зажигательный вожатский танец. Космическая музыка, кадры видеосъёмки нашей Планеты, сделанные из космоса.

Встреча с гостями. Тема «Принимать мир, в котором ты живёшь». На большом экране уютного актового зала «Острова Детства», сменяющие друг друга картины ближневосточных и африканских пейзажей; старинные европейские улочки, соборы, мосты; лица людей, живущих в самых разных уголках Земли. Увлекательные рассказы **Ильдара Тузмухамедова**, руководившего международным бизнес-проектом в загадочном Бахрейне; **Евгения Харламова**, командира воздушного судна, работающего по контракту в миссиях ООН в странах Африки; **Владимира Вейцеля**, увлечённого вело-путешествиями по Европе.

После встречи - открытие Семейного интернационального клуба. История знакомства мам и пап, творческие визитки семей, весёлая украинская музыка, красивая армянская песня, плавная, неспешная эстонская речь, казахское гостеприимство.

День второй. Общий утренний сбор. Тема дня «Выбора – нет». Отсутствие выбора заключалось в том, что участникам «Школы толерантности» был представлен план дня, включающий мероприятия обязательные для всех. События сменяли друг друга:

- Лекция по вопросам межнационального, межконфессионального общения и исторических аспектов толерантности.
- Дискуссия по проблемам межкультурного общения. Острые для современной России вопросы: Почему русские и представители кавказских народов, мягко говоря, не очень любят друг друга? Преступления совершают плохие люди или люди «плохих национальностей»? Гастарбайтеры – благо или зло для России? Агрессия – «национальная черта» отдельных народов? СССР – реальный союз братских народов или это идеологический миф?
- Мастер-классы и тренинги по развитию креативности, сценическому

мастерству, имиджелогии.

- Уличные забавы: народные игры, спортивные эстафеты, футбол на снегу.
- Киноклуб. Просмотр классики американского кино - фильма «Трасса-60». Обсуждение. Тема «Жизненно важный выбор».
- Общий огонёк. И снова вопросы о выборе и толерантности. Обсуждение переходит на тему дружбы, предательства и прощения. Дети не только откровенно рассказывают истории из своей жизни, звучат проникновенные стихи о маме, лирические песни, легенды и библейские притчи. После Общего огонька – «Семейные обнималки».

В конце дня, перед отбоем, – ошеломляющая новость от вожатых: «Завтра, 31 декабря. Где, как – не знаем, а в «Школе толерантности» на «Острове Детства» – точно! И выбора у вас нет!» Но, честно говоря, никто ни на минуту не пожалел о такой безальтернативности.

День третий. Утренняя творческая побудка. Звучат новогодние хиты, у многих участников сбора появились элементы карнавальных костюмов. Уже традиционный общий сбор. После него - продолжение обучающей программы. Как и вчера, все участники сбора разделены на 2 учебные группы, но если накануне ребят разделили организаторы, то сегодня - самозапись. Тема дня «Выбор – есть!» Правда, два учебных занятия: мастер-класс «Искусство публичного выступления» и урок общения «Легко ли быть добрым?» - рекомендовано посетить всем. После занятий – подведение итогов обучающей программы в «Школе толерантности-2013», вручение сертификатов.

Дальше всё, действительно, по собственному выбору: зимние забавы на улице (игры, состязания или просто прогулки на свежем воздухе); выбор предновогодних мастерских (прикладное творчество или сценическое мастерство); распределение по творческим группам для подготовки Новогоднего праздника (сценаристы и ведущие; декораторы, костюмеры, гримёры; аниматоры, артисты; помощники звукорежиссёра и видеооператора).

Во время всей этой праздничной предновогодней суматохи в лагерь к участникам сбора приехали и присоединились к ребятам иностранные гости: 4 студента из Китая и 1 из Франции в сопровождении **Ирины Ефимовой**, ведущего менеджера Управления международных связей Тюменского госуниверситета.

После неофициального знакомства и общения в процессе совместного творчества (в прикладных и сценических мастерских) состоялась общая встреча, которая началась с рассказа о проекте «Тюменская модель ООН», а продолжилась в форме дружеской пресс-конференции, в которой сначала ребята задавали вопросы гостям, а потом гости - участникам сбора.

По окончании Праздничного ужина за общими столами, украшенными символами предстоящего Нового года и Рождества, участники сбора разошлись по комнатам, откуда нарядно одетые пришли в «Мобильный зал» (место, где проходила большая часть мероприятий сбора). Только это был уже не «Мобильный зал» лагеря «Остров детства», а празднично украшенная «Телевизионная студия»



со столиками и угощением (результат работы творческой группы декораторов). Со видеобращения к Президенту Российской Федерации, подготовленного главным видеооператором - вожатым **Артуром Брутяном**, начался Новогодний «Голубой огонёк».

Сценарий и ведение «Голубого огонька» - продукт совместной деятельности группы режиссёров и ведущих. Блестящие творческие номера (вокал, хореография, художественная гимнастика, инструментальная музыка, выступления сборной команды КВН и вокальной группы, рождённых на сборе) - результат таланта и труда участников «Школы толерантности», а также качественной подготовки артистов к выступлению на мастер-классах и в творческих мастерских под руководством вожатых **Наташи Евдокимовой и Влада Голубя**.

Гвоздь программы - неподражаемая Верка Сердючка номер два (**Влад Мордасов** из пос. Сорокино), по искромётности, непредсказуемости, азарту, напористости, непосредственности практически, не уступающая своему знаменитому телевизионному прототипу.

После «Голубого огонька», закончившегося весёлой дискотеккой и просмотром Слайд-шоу, напомнившим обо всех событиях сбора, ребята оделись и вышли на улицу, где их ожидало настоящее Новогоднее чудо.

По пути к Чуду - фонарики, передаваемые из рук в руки; свечи на снегу; лыжник с Олимпийским факелом; зажжённые от него бенгальские огни и загаданные (пока горит огонь) желания. Впереди, в темноте, появилось мерцающее загадочными зелёными огоньками дерево, на котором были развешаны красивые серебряные мешочки с сюрпризами. Каждый снял с дерева по одному мешочку. Все вместе вернулись в тёплый зал, где горели фонарики. По существующей уже много лет на «Школе толерантности» традиции обменялись друг с другом, снятыми с дерева предметами, произнося при этом тёплые искренние слова. Закончился обмен подарками и пожеланиями Общим огоньком, с песнями, стихами, высказываниями обо всём, что происходило в течение маленькой трёхдневной жизни.

Настоящим хитом «Школы толерантности-2013» были вожатские танцы. Танцевали вожатые везде и всегда, каждую свободную минуту. К вожатым присоединялись дети. Сбор «Школа толерантности» 2013 года стал самым танцующим за всю историю «Школы толерантности».

Приятным сюрпризом для всех стало появление на сборе настенной фотогазеты и её печатного аналога. Создатели газеты - волонтеры: две Насти, Серёжа, Никита и присоединившийся к ним звукооператор лагеря Стас.

Взрослые участники сбора (казахская семья) принимали активное участие во всех интеллектуальных, творческих и спортивных делах, прошли обучение на всех тренингах и мастер-классах. Кроме того, для них был проведён семинар-практикум, на котором педагоги обменялись опытом, проанализировали ситуацию по организации детского общественного и волонтерского движения, других направлений воспитательной работы в своих образовательных учреждениях,

выявили общие проблемы, попытались найти пути их решения. В результате этой работы появилась Памятка «Эффективное планирование».

Программа «Школы толерантности-2013»

14 декабря. День первый. Суббота. Тема «ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ»

Время	Событие
10.00	Отъезд основной группы вожатых в «Остров Детства». Подготовка к творческой встрече участников, расселению.
7.30 - 14.30	Встреча в городе. Регистрация, приём оплаты, вручение жетонов (на расселение).
14.30 - 15.10	Отъезд участников в «Остров Детства». Переезд из города в лагерь.
15.10 - 15.30	Творческая встреча участников «Прямо пойдёшь...»
15.30 - 15.45	Расселение по комнатам (по жетонам). При необходимости можно переселиться в другую комнату. Создание отрядов (семей). Знакомство с вожатыми (родителями).
15.45 - 16.15	Обед
16.15 - 16.30	Время умыться, переодеться, разложить вещи.
16.30 - 17.00	Знакомство в семьях. Распределение игровых ролей. Регистрация участников, прием оплаты (для тех, кто не зарегистрировался в городе).
17.00 - 17.30	Торжественное открытие «Школы толерантности. Выбор есть».
17.30 - 18.45	Ток-шоу «Принимать мир, в котором ты живёшь». Встреча с интересными людьми. Гости: Харламов Евгений, Вейцель Владимир, Тузмухамедов Ильдар.
18.45 - 19.15	Ужин
19.15 - 20.00	Подготовка к вечернему мероприятию (нарисовать бейджи, придумать традиции семьи, одну самую яркую – обыграть, подготовить визитку).
20.00 - 21.30	Открытие Семейного интернационального клуба (история знакомства мамы и папы, визитки семей, испытания по ролям) Аукцион завтрашних дел. Тематическая Дискотека.
21.30 - 22.30	Семейные огоньки знакомства



22.30 - 23.00	ВЛГ (время личной гигиены)
23.00	Отбой
23.30	Планерка

15 декабря. День второй. Воскресенье. Тема «ВЫБОРА НЕТ!»

Время	Событие
08.00	Творческая побудка.
08.00 - 09.00	ВЛГ (время личной гигиены). Зарядка.
09.00 - 9.15	Завтрак
09.15 - 10.00	Общий сбор («Спор с вожатыми», знакомство с планом и темой дня, распределение по группам на мастер-классы).
10.00 - 11.30	Беседа «Межнациональные, межконфессиональные отношения. Толерантность». Встреча с политическим аналитиком, к.ист. н. И.В.Бобровым.
11.30 - 11.45	Творческий перерыв (игры, танцы)
11.45 - 13.00	Дискуссия по проблемам современности (Эксперты: И.В. Бобров, политический аналитик; А.Б. Муратова, преподаватель ТОГИРРО; Т.Б. Криницкая, журналист).
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 15.00	Мастер-класс по развитию креативности (первая группа) Д.П. Солодченко
13.30 - 15.00	Уличные забавы: игры, весёлые эстафеты, зимние виды спорта (вторая группа)
15.00 - 16.30	Мастер-класс по развитию креативности (вторая группа) Д.П. Солодченко
15.00 - 16.30	Уличные забавы: игры, весёлые эстафеты, зимние виды спорта (первая группа)
16.30 - 17.30	Мастек-класс по сценическому искусству. Н. Евдокимова
17.30 - 18.30 (по вертушке)	Мастер-класс по имиджелогии. Е.Д. Балахнина
18.30 - 19.00	Ужин
19.00 - 21.30	«Кино-клуб». Просмотр и обсуждение фильма «Трасса-60».
21.30 - 21.45	Аукцион завтрашних дел

21.45 - 22.45	Общий огонек «Мой выбор» (разговор по душам, песни, легенды, притчи, стихи). Объявление о завтрашнем дне: 31 декабря.
22.45 - 23.00	«Семейные обнималки».
23.00 - 23.15	ВЛГ (время личной гигиены)
23.15	Отбой
23.30	Планерка

16 декабря. День третий. Понедельник. Тема «ВЫБОР ЕСТЬ! НОВЫЙ ГОД»

Время	Событие
08.00	Творческая (новогодняя) побудка
08.00 - 09.00	ВЛГ (время личной гигиены). Зарядка.
09.00 - 09.15	Завтрак
09.15 - 10.00	Общий сбор («Спор с водителями», знакомство с планом и темой дня, распределение по группам на первые мастер-классы).
10.00 - 11.00	Мастер-класс «Публичное выступление». М.С. Сугатова
11.00 - 12.00 (по вертушке)	Урок общения «Легко ли быть добрым?». Е.Е. Медведёрова
12.00 - 12.45	Подведение итогов обучающей программы «Школы толерантности». Вручение сертификатов.
12.45 - 13.30	Уличные забавы (для всех)
13.30 - 14.00	Обед
14.00 - 14.30	Приезд и представление гостей. (Иностранные студенты ТюмГУ). Распределение участников и гостей по творческим группам, прикладным и сценическим мастер-классам (по желанию).
14.30 - 16.00	Прикладные и сценические мастер-классы: (новогодние и рождественские сувениры, творческие выступления и подарки).
16.00 - 17.00	Встреча с иностранными гостями - студентами ТюмГУ из Франции и Китая. Пресс-конференция.
17.00 - 19.00	Работа в творческих группах (сценаристы, ведущие, артисты видеооператоры, оформители, гримёры, костюмеры).
19.00 - 19.30	Праздничный Рождественский ужин
19.30 - 20.00	Подготовка к вечернему мероприятию.



20.00 - 22.00	Вечернее НОВОГОДНЕЕ мероприятие (подготовленное творческими группами под руководством вожатых и волонтеров).
22.00 - 22.30	«Новогоднее Чудо» (по традиции подготовленное организаторами, вожатыми и волонтерами).
22.30 - 23.30	Общий прощальный огонек (подведение итогов, песни, стихи, пожелания).
23.30	ВЛГ (время личной гигиены)
00.00	Отбой
00.30	Планерка

17 декабря. День последний. Вторник. Тема «ДО СВИДАНИЯ, ДОРОГИЕ».

Время	Событие
08.30 - 9.00	Творческая побудка. ВЛГ (время личной гигиены). Сбор вещей.
09.00 - 9.30	Завтрак
09.30 - 10.00	Анкетирование. Сборы. Сдача комнат.
10.00	Отъезд из лагеря «Остров Детства» в город

III ГЛАВА ФОРМЫ. МЕТОДЫ. ПРИЁМЫ. ТЕХНОЛОГИИ

из опыта работы «Школы толерантности»

Третья глава – описание мероприятий, методик, технологий, использованных нами в ходе реализации проекта «Школа толерантности» в разные годы.

Большую роль в разработке, подготовке и проведении мероприятий сыграл опыт личного участия организаторов проекта в различных семинарах - тренингах, в том числе и международного уровня. Это: семинар-тренинг Молодёжного директората Совета Европы, семинары детской общественной организации «Красные соколы» (Бельгия), тренинги в рамках Российско-германского молодёжного форума, психологический тренинг для подростков «Город чудес» Е. Сергеевой, г. Санкт-Петербург и др.

В ходе подготовки и реализации проекта широко использовались методическая и художественная литература, интернет, материалы новостных программ телевидения, документального и игрового кино.

ИГРА «ПОЛЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

*Подготовлена и проведена на сборе
«Школа толерантности-2008» О. В. Гуртовой*

Цель игры: ознакомление участников с понятием «толерантность», обсуждение актуальных вопросов по «толерантности».

Возраст участников: 14-18 лет

Количество участников: от 10 до 40 человек (возможно больше).

Реквизит: ножницы (не менее 6), лист ватмана, разрезанный на 6 примерно равных частей, 6 листов бумаги (А-4 или А-5), клей (не менее 6), старые красочные журналы и газеты, игровой кубик.

Время проведения: 1,5-2 часа. Игра проводится в 3 этапа.

1-ый этап. Коллаж.

Все участники делятся на 6 команд по 3-5 или 10-12 человек (в зависимости от количества играющих). Каждая команда получает реквизит и задание сделать коллаж на тему «Толерантность». После составления каждая команда защищает свой коллаж. Время выполнения задания 10-15 минут.

На каждом коллаже ставится номер от 1 до 6. Из 6 коллажей складывается (склеивается) единое Игровое поле.

2-ой этап. Определение понятия.

Всем командам даётся задание дать своё определение понятию «толерантность». Написать на листе бумаги. Участники игры формулируют понятие «толерантность» в своих командах, затем каждая команда зачитывает своё определение, ведущий подводит итог, формулирует понятие «толерантность».

Листы с определением понятия «толерантность» вывешиваются на стене, Игровое поле располагается на столе или на полу.

3-ий этап. Собственное мнение.

На игровом поле, по секторам, раскладываются заранее подготовленные листочки с вопросами. По 4-6 вопросов в каждом секторе. Все участники игры делятся на пары. Каждая пара участников по очереди бросает кубик, выбирает вопрос из выпавшего на кубике сектора. Один из пары участников громко зачитывает вопрос. Он сам и его напарник сразу, без подготовки, высказывают своё мнение по выбранному вопросу. После этого могут высказываться другие участники игры.

Затем ход переходит к следующей паре участников. И так далее. Ведущий в ходе игры задаёт вопросы, подводит итог сказанному.

Утверждения для обсуждения

- Толерантность и патриотизм – понятия несовместимые.
- Всегда надо быть толерантным.
- Лучше говорить не толерантность, а терпимость.



- Группа, в которой существует много разных мнений, не может долго существовать.
- Цивилизованные страны не должны помогать слаборазвитым – пусть сами решают свои проблемы.
- Детям с задержкой умственного развития можно учиться в обычной школе.
- Малые народы, проживающие в нашей стране, могут без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
- Люди не созданы равными – некоторые из них лучше, чем остальные.
- Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
- Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
- Мы должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
- Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
- Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
- Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
- Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
- Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
- Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ТРЕНИНГ «ФОРУМ – ТЕАТР»

*Проводился на сборах «Школа толерантности» с 2008 года
и в экспедиции «Мамонтёнок». Организатор Ю.И. Шабельников*

Тренинговая методика «Форум-театр» основана на принципах разностороннего рассмотрения конфликта и режиссёрском подходе к драматическому конфликту. Упражнения взяты из классических методик преподавания режиссуры. Данная методика позволяет рассматривать социальные проблемы «под микроскопом», то есть в конкретной бытовой ситуации.

Цель тренинга: Развитие навыков разностороннего рассмотрения конфликта и выбора эффективной стратегии решения проблемы.

Задачи:

- Дать начальные знания по актерскому мастерству.
- Эмоционально «встроить» участников в конфликтную ситуацию посредством безопасного интерактивного участия (участия в

проигрывании конфликта).

- Дать участникам возможность рассмотреть конфликт с трех позиций: «Угнетатель», «Угнетаемый», «Сторонний наблюдатель».
- Научить понимать мотивы каждого из участников конфликта.
- Дать возможность спроектировать варианты дальнейшего развития ситуации.
- Помочь выявить наиболее приемлемую модель поведения для разрешения конфликта.

Описание: Данный тренинг адаптивен к задачам и возможностям различных мероприятий. Может быть использован для широкой по возрасту и количеству участников аудитории (от 14 до 100 лет, от 10 до 60 человек). Упражнения тренинговой методики позволяют варьировать время его проведения. Некоторые элементы можно упустить или скорректировать.

Мы проводили «Форум-театр» в рамках программы «Школа толерантности». Помимо общих навыков решения конфликтов мы также ставили перед собой цель углубления понимания толерантности среди участников.

Основные составляющие тренинга и их последовательность:

1 блок

- Игры на знакомство.
- Упражнения на командообразование.
- Упражнения на развитие актёрского мастерства и креативности мышления.
- Распределение по группам.

2 блок

- Рассмотрение предложенных социальных проблем.
- Выбор бытовой ситуации, в которой данная проблема приводит к конфликту.
- Подготовка «стоп-кадра», по подобию фотографии, в которой участники конфликта замерли в момент развития ситуации до предельного напряжения. (Необходимо также подготовить: одежду, грим, музыку, свет, элементы декораций и реквизит).
- Обсуждение и выбор решения данной проблемы (в группе).
- Предпросмотр «стоп-кадров» тренерами для внесения изменений. (Это может быть необходимо, если участники не могут придумать оформление, не имеют навыков работы с гримом, декорациями и т.д.)
- Показ «стоп-кадров» (Одна группа показывает, остальные – смотрят).

После показа первой группы, зрителям предлагают определить суть конфликта, выявить стороны конфликта и потом попробовать изменить ситуацию, показанную на сцене – занять место одного из участников (любого, кроме «угнетающей стороны»). После рассмотрения версий зрителей, группа показывает свой вариант разрешения проблемы.

Затем идет общее обсуждение и выбирается наиболее удачный вариант



(при обсуждении желательно избегать кардинальных решений, преследующих интересы только одной из сторон). Таким образом, проходят показы всех групп.

Вариант тренинга «Форум-театр», адаптированный для «Школы толерантности»

Основные составляющие тренинга и их последовательность

- Получение группами заданий. Данные задания состоят из описания правил «Форум-театра», текста с описанием проблемы.
- Подготовка «стоп-кадров».
- Предпросмотр и репетиция на сцене.
- Показ «стоп-кадров».
- Обсуждение.
- Предложения зрителей.
- Показ варианта решения проблемы от группы.
- Обсуждение предложенных вариантов разрешения проблемы.
- Выбор самого приемлемого варианта решения проблемы.

Примеры заданий (распечатываются на отдельных листах, выдаются группам участников):

Ситуация № 1

Роли: одноклассники Иван, Дима, Антон, девочка из параллельного класса Алена, классный руководитель Мария Николаевна, родители Ивана.

«10 А класс – сложившийся коллектив. Кто-то учится вместе с первого класса, кто-то пришел недавно и не успел завести друзей. Иван среди своих одноклассников всегда один, много читает и интересуется физикой. Одноклассники его не понимают и не общаются с ним. Иван замкнут и неразговорчив. За это одноклассники прозвали его «немОй». Дима и Антон грубо издеваются над Иваном: подкладывают ему кнопки на стул, показывают на нем приемы борьбы. Иван молча терпит. Одноклассники смеются и иногда поддерживают в «приколах» Диму и Антона. Только Алена заступает за Ивана, но ее не слушают. Кто-то из одноклассников сочувствует Ивану, но боится заступиться, так как боится быть засмеянным. Классный руководитель несколько раз делал замечание классу о грубости по отношению к Ивану. Родители Ивана не знают о сложившейся ситуации».

Ситуация № 2

Роли: Маша, Оля, их одноклассники, учительница.

«Маша недавно переехала в Россию из Германии. Теперь учится в 10 классе в средней школе. Легко выучила русский язык, отлично справляется с заданиями на уроках. Одноклассники ей завидуют. Оля, сидящая с Машей за одной партой, не приготовилась к контрольной по алгебре и попросила Машу написать ее вариант. На это Маша ответила, что в Германии так не принято, и вообще, все ходят в школу, чтобы учиться самостоятельно решать задачи и проблемы. Оля списала контрольную у другого одноклассника, а Маша рассказала об этом учителю. За это одноклассники устроили ей бойкот и перестали общаться, хотя очень любили

Машины рассказы про Германию».

Ситуация № 3

Роли: семья Красиных: отец Михаил Дмитриевич, мать Ольга Николаевна, дочь Марина, сын Саша.

«В семье Красиных будущее детей уже определено: Марина станет доктором, а Саша – военным. Так решили родители. Ребят с детства к этому готовят, стараются воспитать их культурными и образованными людьми. Марина и Саша успешно учатся, занимаются спортом и музыкой.

Однажды Марина пришла домой от подружки с покрашенной челкой в стиле «эмо». Родители отреагировали негативно, но дали возможность Марине высказаться. Девочка сообщила, что теперь она – «эмо», как и ее друзья. Михаил Дмитриевич приказал немедленно выстричь челку и стать «нормальной девочкой, как все». На это Марина заявила, что, если родители будут заставлять ее бросить друзей и «стать нормальной», она бросит музыкальную школу и танцы. У Саши есть друзья «эмо», но он не поддерживает Марину в ее желании стать на них похожей».

Ситуация № 4

Роли: семья Муравьевых: отец Иван Николаевич, мать Дарья Ивановна, старший сын Вова, младший сын Артем; друг Вовы - Джавид.

«Лето. Каникулы. В семью Муравьевых на 4 дня приехал друг Вовы Джавид. Они вместе отдыхали в лагере и стали настоящими друзьями. Родители ребят были не против гостей. Но когда Джавид попросил позволить ему взять коврик, на котором он молится несколько раз в день в соответствии с Кораном, Иван Николаевич заявил, что в его доме живут православные и молиться Джавиду он не разрешает. Дарья Ивановна была не против традиции Джавида, но не смела перечить мужу. Артем подружился с Джавидом».

Задание ко всем ситуациям:

- Обсудить ситуацию, определить в ней угнетающую и угнетаемую роли и роль стороннего наблюдателя.
- Распределить существующие роли.
- Придумать дополнительных участников этой ситуации и продумать их поведение.
- Сделать мини-спектакль предложенной ситуации, включив в него дополнительных героев.
- Придумать костюмы, определить и подготовить реквизит (если требуется).
- Продумать, как можно решить проблему, чтобы никто не был обижен.



ИГРА «СТО К ОДНОМУ». ТЕМА «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»

*Подготовлена и проведена на сборе
«Школа толерантности-2011» О. Пичкановой*

Количество участников: 50-60 человек

Время проведения: 1,5 часа

В игре участвуют 3 команды. Выигрывает та команда, которая наберет больше всех очков. Игра способствует началу беседы про толерантность.

Ход игры: Игра состоит из 2 этапов. В 1-м этапе 5 конкурсов, во 2-м 4 раунда. На первом этапе определяется порядок, в котором команды принимают участие на втором этапе. Во втором этапе участвуют по 5 человек от команды в каждом раунде. Кто и в каком раунде 2-го этапа участвует, определяет сама команда во время игры.

1-ый этап игры

Конкурсы первого этапа:

1. Каждой команде показывается мозаичная картина и даются её фрагменты (См. Приложение 1). Сначала к картине подходят все участники и смотрят ровно 1 минуту, после чего расходятся и начинают собирать. Если возникают проблемы, то раз в 2 минуты к картине могут подходить по 1 участнику и по 15 секунд смотреть, а потом возвращаться к своей команде.
2. Каждой команде даётся задание вспомнить как можно больше стран мира за 3 минуты. Потом от каждой команды выходят по 3 представителя. Выстраивается шеренга из 9 человек, каждый уже играет самостоятельно, на выбывание. Выигрывает команда, чей представитель продержится дольше всех.
3. Командам показывается нарисованный треугольник, разделённый ещё на несколько треугольников. Задание: посчитать сколько треугольников в фигуре. Команда, назвавшая верное число треугольников, выигрывает.
4. Участникам команд нужно придумать и построить фигуру, в которой было бы наименьшее количество соприкосновений тел (рук, ног) с землей.
5. Участникам команд необходимо построить самую высокую башню из 5 листов бумаги.

2 - ой этап игры

Команды участвуют во 2-м этапе в том порядке, в котором выиграли на предыдущем. Их задача: набрать наибольшее количество баллов, угадывая ответы на вопросы, которые были получены в ходе соопроса. Соопрос проводится организаторами игры заранее.

Конкурсы второго этапа:

1. «Один к одному» – количество выигранных очков умножается на один.

Вопрос: Что такое толерантность для Вас?

Ответы:

- ✓ Не знаю - 8
- ✓ Уважение к людям, солидарность, принятие разнообразия - 5
- ✓ Терпимость к окружающим - 5
- ✓ Учитывать мнение других, компромисс - 2
- ✓ Терпимость к злу, всепрощение, равнодушие - 2
- ✓ Ее нет - 1

2. «Один к двум» - количество выигранных очков умножается на два.

Вопрос: С каким диванным поведением вы чаще всего встречаетесь?

Ответы:

- ✓ Ненормативная лексика, грубость, агрессия, конфликты - 10
- ✓ Не обращаю внимания, я с ним не встречаюсь - 3
- ✓ Никто не уступает место в автобусе (пожилые, беременные, с детьми) - 3
- ✓ Соседи не дают спать - 2
- ✓ Высокомерие - 1
- ✓ Не знаю - 1

3. «Один к трем» - количество выигранных очков умножается на три.

Вопрос: Почему в современной России существует неонацизм?

Ответы:

- ✓ Много наций, плохо уживаются - 6
- ✓ Люди стали злыми. Количество иммигрантов, больше чем коренного населения - 3
- ✓ Русские чувствуют негатив со стороны иммигрантов - 5
- ✓ Нет общих национальных идей. Нет факторов, сплачивающих народ - 5
- ✓ Деграация общества, необразованность - 4
- ✓ Мировая политика. Другие страны спонсируют войну внутри страны - 3
- ✓ Молодежная субкультура, способ получить адреналин - 2
- ✓ Нестабильная экономическая ситуация в стране - 1
- ✓ Различные мировоззрения и образ жизни людей - 1

4. «Один к четырём» - количество выигранных очков умножается на четыре.

Вопрос: Самая известная война после Второй Мировой Войны?

Ответы:

- ✓ Афганистан - 6
- ✓ Чечня - 4
- ✓ Ближний восток (Ирак, Иран, Палестина) - 3
- ✓ Холодная война, Куба - 3
- ✓ Корейская война - 2
- ✓ Русско-Японская война - 1
- ✓ Она до сих пор продолжается -



ТРЕНИНГ «Я - ЦЕНТР ВСЕЛЕННОЙ»

Подготовлен и проведен на сборе «Школа толерантности-2012» О. Гуртовой

Количество участников: 15-25 человек

Время проведения: 1-1,5 часа

1. Упражнение «Я»

Все участники располагаются полукругом. В центре помещения - банкетка (не высокий стульчик, скамеечка).

Ведущий знакомится с ребятами, затем просит каждого участника по очереди выйти в центр, стать на банкетку, закрыть на несколько секунд лицо руками, сосредоточиться, затем, открывая лицо, сказать «Я», стараясь максимально передать своё внутреннее состояние.

После упражнения проводится рефлексия. Каждый участник говорит о своих ощущениях, называя перед этим своё имя.

2. Упражнение «Мир вокруг меня»

Теперь в центре помещения – маркерная (или другая) доска. Ведущий пишет на доске слово «Я», объясняет, что «Я» – это современный подросток, обводит в круг, рисует следующий круг, пишет «семья, друзья, школа» - ближайшее окружение подростка, затем следующий круг - «двор, улица, микрорайон», дальше - «село, посёлок, город», следующий круг – «регион, область, автономный округ, край, республика», «страна, государство», «другие страны, мир, планета Земля», вокруг – « Вселенная, космос». (См. Приложение 2.) В ходе рисования схемы ведущий задаёт вопросы, делает комментарии.

3. Упражнение «3 точки опоры»

Ведущий ставит в центре помещения 3 стула. Просит одного из участников выйти и стать коленями на все 3 стула. Затем задаёт участникам вопросы: Что является ближайшим окружением подростка? Кто его окружает? Обращается к схеме, нарисованной в ходе предыдущего упражнения. Получив ответ, что ближайшее окружение - это школа, семья, друзья, ведущий задаёт следующий вопрос: всегда ли семья является опорой для подростка? Получив отрицательный ответ, убирает один стул, задаёт следующий вопрос: всегда ли школа является опорой? Получив снова отрицательный ответ, убирает следующий стул. Затем тот же вопрос относительно друзей и 3-й убранный стул. Ведущий поддерживает участника, помогая ему не упасть. Делает вывод, что без поддержки подросток может упасть, оказаться в самом низу. Спрашивает, как ребята понимают его слова, просит привести примеры, когда подростки, оказавшись без поддержки, попадали в сложные ситуации.

4. Упражнение «Ситуации»

Ведущий разбивает всех участников на мини-группы по 5-7 человек.

Группам даётся задание в течение 7-10 минут вспомнить, выбрать ситуацию, когда подростки оказывались в трудном положении и обыграть её. После подготовки участники обыгрывают и комментируют свои ситуации. Все вместе обсуждают вопрос «Могут ли сверстники, друзья, одноклассники помочь подростку, попавшему в беду и оказавшемуся без поддержки взрослых?»

5. Упражнение «Я - это я, а ты - это ты»

Это заключительное упражнение тренинга. Участников просят разбиться по парам. Пары становятся в круг, лицом друг к другу и повторяют за ведущим слова:

«Я – это я, а ты - это ты, я пришёл (пришла) в этот мир не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, а ты пришёл (пришла) в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям. Я – это я, а ты – это ты. Я принимаю тебя таким (такой) как ты есть, а ты принимаешь меня таким (такой) как я есть. Я – это я, а ты - это ты». В конце участники, как правило, обнимаются, говорят друг другу добрые слова. Ведущий благодарит всех за совместную работу.

УПРАЖНЕНИЕ ДЖЕФФА

Многokrатно использовалось в ходе реализации проекта «Школа толерантности»

Методический приём «Упражнение Джеффа» многократно использовался организаторами «Школы толерантности» и как отдельное мероприятие и как составная часть других мероприятий.

Количество участников, практически, не ограничено. Может проводиться как в помещении, так и на улице. Должно быть достаточно места для свободного передвижения участников. При большом количестве участников нужны микрофоны (2-4). Таблички со словами «нет», «да», «не знаю» (или «может быть») располагаются в 3-х разных местах.

Все участники сидят или стоят в одном месте. Ведущий задаёт вопрос и просит участников разойтись к табличкам, согласно своему мнению по заданному вопросу. Вопрос должен быть сформулирован так, чтобы можно было ответить «да», «нет», «не знаю». Затем ведущий просит каждую группу обосновать своё мнение. После этого задаётся следующий вопрос. В конце ведущий подводит общий итог.



ДИСКУССИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОСТИ

Проводилась на сборе «Школа толерантности» в 2012 и 2013 г. г.

Участники располагаются полукругом. В центре экран (или другое мультимедийное оборудование), маркерная (или другая) доска. За отдельным столом - приглашённые эксперты. Могут также присутствовать другие гости.

1-ый блок

Ведущий просит участников назвать наиболее острые, по их мнению, проблемы современного российского общества, записывает их на доске. Группирует, обсуждая с ребятами. Даёт свой комментарий написанному, при необходимости добавляет проблемы для обсуждения. Предлагает обсудить те, которые касаются толерантности.

2-й блок

На экране - видеоматериал по одной из предложенных для обсуждения проблем (Подбирается организаторами заранее по нескольким наиболее актуальным проблемам толерантности). После просмотра ведущий задаёт вопросы участникам, просит высказать и обосновать своё мнение. Затем слово предоставляется экспертам. Показывается следующий ролик, проводится обсуждение. Ведущий предоставляет слово экспертам, подводит общий итог.

3-й блок

Ведущий (один из экспертов или гостей) высказывает своё мнение по одному из острых вопросов, связанных с темой обсуждения. Ведущий просит ребят включиться в обсуждение. Обсуждение проводится в форме «Упражнения Джеффа». Участники, согласные с высказанным мнением, рассаживаются (или становятся) у таблички «да», несогласные – у таблички «нет», те, кто сомневается, – у таблички «не знаю» («может быть»). Ведущий просит каждую группу высказать и аргументировать своё мнение. Затем снова высказываются эксперты. Подводится общий итог дискуссии.

ЗАНЯТИЕ ПО ТОЛЕРАНТНОСТИ

*Подготовлено специалистами Психологического центра
ТОГИРРО Е.М. Новосёловой, Н.А. Мальцевой*

Количество участников: 20-25 человек

Продолжительность: 2 часа

1. Упражнение «Приветствие»

- Каждому участнику необходимо придумать свой собственный жест, которым он хотел бы поприветствовать членов группы.
- Затем каждый по очереди встаёт, говорит приветствие группе и показы-

вает свой жест. Вся группа повторяет этот жест.

2. Водная часть

Сегодня наш разговор посвящён **толерантности**. 16 ноября - Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Толерантный человек видит мир во всём его многообразии.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев. Интолерантные личности делят мир на две части: чёрную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей: плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между “своими” и “чужими”.

3. Упражнение «Черты толерантной личности»

Группы по 7-8 человек. Каждая группа получает комплект карточек с набором черт личности и 2 заголовка «Толерантная личность» и «Интолерантная личность».

Задача: подобрать черты личности для каждого из типов (их размещают на столах или на полу).

По окончании работы участники знакомятся с результатами труда каждой из групп.

Проводится обсуждение.

Черты толерантной личности (для карточек)

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Расположенность к другим | 9. Умение владеть собой |
| 2. Снисходительность | 10. Доброжелательность |
| 3. Терпение | 11. Умение не осуждать других |
| 4. Чувство юмора | 12. Гуманизм |
| 5. Чуткость | 13. Умение слушать |
| 6. Доверие | 14. Любознательность |
| 7. Альтруизм | 15. Способность к сопереживанию |
| 8. Терпимость к различиям | |



4. Упражнение «4 угла – 4 выбора»

1. Подготовка. Убираются стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. На время игры для каждого раунда понадобятся по четыре больших листа бумаги (формат А3) и скотч. Листы бумаги прикрепляются в четырех углах комнаты, на них пишутся названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Листы крепятся на видных местах.
2. Члены группы становятся на середину помещения.
3. Участникам объявляется, что в ходе игры они смогут лучше узнать друг друга. Сначала все ходят по комнате, затем каждый останавливается у того листа бумаги, который кажется ему самым подходящим.
4. Все участники, собравшиеся в одном углу, рассказывают друг другу, почему они выбрали именно этот цвет. Каждый должен запомнить всех, кто находится в том же углу (3 минуты).
5. Во втором раунде можно написать на новых листах четыре времени года.
6. В третьем раунде можно использовать названия четырех музыкальных инструментов, например: скрипка, саксофон, арфа, барабан.
7. В четвертом - на бумаге рисуются геометрические фигуры (по одной на каждом листе), например, треугольник, квадрат, круг и фигура неправильной формы.
8. После каждого раунда игроки собираются в середине помещения. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того листа бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. При этом они запоминают всех остановившихся рядом.

Обсуждение игры:

- Какие участники чаще всего оказывались в одной и той же группе?
- Какие игроки оказались в одной группе редко или вообще ни разу?
- Что интересного каждый узнал о других членах группы?

5. Упражнение «Общий ритм»

Цель: повышение сплоченности группы.

Необходимое время: 5 минут.

Процедура проведения. Участники стоят в кругу. Ведущий несколько раз хлопает в ладоши с определенной скоростью, задавая ритм, который группа должна поддержать следующим образом: стоящий справа от ведущего участник делает один хлопок, за ним — следующий и т.д. Должно создаваться ощущение, будто в заданном ритме хлопает один человек, а не все члены группы по очереди. Это упражнение редко удается с первого раза. После нескольких пробных кругов из игры постепенно выбывают участники, нарушающие общий ритм.

6. Упражнение «Лукошко»

Цель: работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда; развитие фантазии, творческого мышления.

Необходимое время: 10 минут.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из «киндер-сюрпризов» и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения: ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием «толерантность». Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку.

Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру».

Домашнее задание:

Одной командой пройти из пункта «А» в пункт «Б» по следующему алгоритму: 3 шага вправо, 3 шага – влево, 2 шага – вперед, 4 шага – назад и 1 шаг вперед. Сделать это под музыку.

7. Имитационная деловая игра «миклухи» и «маклаи»

Цель игры: научить участников понимать, как функционирует культура, что значит быть в незнакомой культурной среде, какие чувства и эмоции испытывают люди, попав в нее; как нужно вырабатывать сознание и поведение.

Материалы: карточки с написанными цифрами (по количеству «маклаев»), ручки, карандаш, бумага, книги. «маклаи» должны приготовить небольшие вещи для обмена.

Информация:

Культура «миклухов»

«Миклухи» имеют следующие культурные характеристики. Их основная черта – страсть к познанию, поэтому они очень любознательны, постоянно что-нибудь читают, пишут и вычисляют. Для этого у каждого имеются ручка или карандаш, бумага или книга. Практически невозможно встретить ничего не делающего «миклуху». Члены этой культурной группы задают очень много вопросов на научные, философские, религиозные, политические (но не на личные) темы как друг другу, так и гостям, навещающим их. Но, считая себя очень большими интеллектуалами, они полагают, что отвечать на вопросы гостей – это ниже их достоинства. Они всегда делают какие-нибудь открытия, о чем можно догадаться по их восклицаниям: «А все-таки она вертится!», «Яблочко обязательно упадет на голову!», «Эврика!», «Все относительно!», «Архимед был прав!»

«Миклухи» постоянно о чем-то думают; они серьезные и сосредоточенны, и это отражено на их лицах. Улыбаться в их среде не принято: улыбка считается признаком несерьезности.

В этой культуре существует культ молодежи и дискриминация пожилых. Последние задают вопросы молодым, начиная со слов «Ваша молодость, как вы полагаете...» и при этом слегка кланяются им. Если члены группы видят, что пожилой человек сидит, они ему говорят: «Уступи место молодому».



Самый большой знак уважения – подойти к молодому члену группы или гостю, дотронуться кончиком указательного пальца до его лба и при этом сказать: «Мик-мик».

Естественно, «миклухи» ничего не рассказывают «маклаям» о своей культуре (это условие игры).

Культура «маклаев»

«Маклаи» видят смысл жизни в радостном проведении времени, общении. Они стараются общаться как можно с большим количеством членов своей группы. Они любят улыбаться, говорить только комплименты и посылать воздушные поцелуи не только друг другу, но и гостям.

В этой культуре царит матриархат. Власть и привилегии имеют только женщины. Им поклоняются, они начинают разговор, члены группы ведут разговор только о женщинах. Сексизм заключается в дискриминации мужчин: они не имеют права подойти к женщинам и задать вопрос первыми. Когда женщина обращается к ним, то в знак уважения к ней они должны похлопать себя два раза ладонью по груди.

«Маклаи» обладают еще одной уникальной чертой: они страшно любят обмениваться чем угодно. Для этого у каждого в руке имеются три карты и на них написано по одной цифре «1», «2», и «3». Карточку они никому не показывают, особенно гостям. Обмен может начать только женщина. Она подходит к члену группы, задает ему вопрос о том, как он поживает или что делает его сестра, сноха, бабушка или любая другая женщина в семье. Затем она выбирает любую из своих карт и тот, с кем она разговаривает, должен отгадать цифру, написанную на карте, произнеся вслух слова «мак» столько раз, сколько, по его мнению, изображает цифра (например, «мак-мак-мак» означает «3»). Если член группы отгадал цифру, то женщина должна сказать «лай», что означает «да». После чего они должны обменяться любой вещью. Если не отгадал, тогда она должна сказать «вой», что означает «нет», и перейти к другому. Ни в первом, ни во втором случае она не должна кивать головой.

«Маклаи» доброжелательны к гостям лишь в том случае, если те задают вопросы о женщинах, на все остальные вопросы они обиженно отвечают «лай-лай» и вежливо отходят от них.

«Маклаи» тоже, естественно, ничего не рассказывают «миклухам» о своей культуре.

Этапы игры: изучение двумя культурными группами «миклухами» и «маклаями» друг друга.

1. Перед началом игры очень кратко знакомят ее участников с целями, сделав приблизительно следующее введение: «Все мы принадлежим к различным культурным группам: этническим, профессиональным, религиозным, возрастным, половым и т.д. Попав в иную культурную обстановку, мы нередко теряемся, чувствуем себя неуютно, не знаем, как реагировать на иной язык,

символы, традиции, правила этикета. Предлагаемая деловая игра поможет развить многокультурную чувствительность и лучше узнать, как вести себя в иной культурной среде».

2. Время: 2-3 минуты. Ведущий делит группу участников на две культуры – «миклухи» и «маклаи» и направляет их в разные комнаты, расположенные неподалеку друг от друга, но достаточно изолированные. Если нет такой возможности, одну группу можно поместить в коридоре.

3. Время: 3-5 минут. Каждой группе даётся листок бумаги с описанием ее культуры: правил поведения, ценностных ориентаций, отношений, традиций, типичных видов повседневной деятельности, а также необходимые материалы (карточки с цифрами - «маклаям», ручки, карандаши, бумагу, книги – «миклухам»). Желательно, чтобы в каждой группе было по одному руководителю из числа преподавателей, заранее хорошо ознакомившихся с правилами игры. После прочтения описания культуры члены групп должны попрактиковаться в новой для них роли, действуя так, как предписано их культурой, чтобы они почувствовали себя уверенно и комфортно. Необходимо обратить внимание участников на то, что начало игры может показаться несколько сложным, но после репетиции дело пойдет лучше. Очень важно играть с пониманием своей ответственности.

4. Время: 10-13 минут. Ведущий просит обе группы выбрать «послов» и определить последовательность их визитов.

5. Время: пока последний «посол» не закончил визит в другую культурную группу. По команде ведущего начинается и заканчивается обмен «послами». Во время 2-х минутного визита «посол» должен внимательно наблюдать за поведением членов другой группы, с тем, чтобы понять их нормы поведения, ценности и другие культурные характеристики. Он может задавать косвенные вопросы о том, что обозначает каждое конкретное поведение членов группы или какие правила существуют в ней. Спрашивать не напрямую, так как его задача в том и состоит, чтобы попытаться самому определить культуру посещаемой им группы.

По возвращении в свою группу «посол» должен весьма кратко, в течение нескольких секунд, рассказать членам своей группы о том, что увидел в другой группе, и предложить свои гипотезы о содержании культуры другой группы. Члены группы имеют право задавать «послам» вопросы о культуре другой группы, которые помогут им во время визита, а также для построения общей картины по окончании обмена визитами. Чтобы поддержать дух игры, «послам» можно придумать знак отличия, например, головной убор из полоски плотной бумаги с надписью «Посол».

Если в каждой группе окажется более 15 человек, то лучше ограничить число послов до 8 человек. Число может быть больше или меньше в зависимости от ситуации, но нужно следить за тем, чтобы участники не теряли интереса к игре, потому что при слишком большом количестве послов интерес может ослабеть, а при слишком маленьком – члены группы не успеют «войти» в культуру другой



группы.

6. Время: 5-10 минут. По окончании последнего визита «послов» членам группы даётся задание составить культурный **портрет другой группы**, основываясь на их рассказах.

7. Собрать членов обеих групп вместе для обсуждения результатов игры.

Обсуждение игры:

1. Попросить «миклухов» описать «маклаев». Кратко описать на доске основные их характеристики, предложенные игроками (скорее всего они будут неслестными для «маклаев»).

2. Затем попросить «маклаев» описать «миклухов» и также кратко написать на доске основные характеристики, предложенные ими, которые тоже, наверняка, будут не совсем приятными для «миклухов».

3. Попросить «миклухов» описать свои чувства и ощущения, которые они испытали, когда пришли к «маклаям».

4. Попросить «маклаев» описать свои чувства и ощущения, которые они испытали, когда пришли к «миклухам».

5. Попросить «миклухов» описать свою культуру.

6. Затем попросить «маклаев» описать свою культуру.

7. Спросить по очереди представителей обеих групп, в какой культуре они предпочли бы жить и почему.

8. Продолжить подведение итогов обсуждением вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. С какими трудностями сталкивается индивид, придя в иную культурную группу (этническую, языковую, половую, религиозную и т.п.)?

2. Легко ли находиться в иной культуре? Почему? О чем всегда нужно помнить, когда попадаешь в незнакомую культурную среду, для того чтобы не попасть в неловкую ситуацию, и как успешно с этим справиться?

3. Можно ли судить о другой культуре или о ее представителе, используя критерии, традиции, вкусы, ценностные ориентации, принятые в вашей культурной группе? Почему «да» или «нет»?

4. Как лучше подготовиться внутренне, перед тем как ехать в другую страну, войти в чужой дом или в иную культурную группу? Почему предлагаемые вами методы так важны?

5. Можно ли сказать, что культура «миклухов» лучше, выше, цивилизованнее, чем у «маклаев»? Почему «да» или почему «нет»?

6. Можно ли то же самое сказать о культуре «маклаев» по отношению к культуре «Миклухов»?

7. Как научиться понимать иную культуру? Какие проблемы могут возникать в процессе ее познания?

8. Какие ваши личные стереотипы и предвзятые представления как члена группы «миклухов» или «маклаев» мешали вам понять другую культурную группу?

9. Можно ли рассказать о другой культурной группе, не прибегая к категоричным

и обобщенным оценочным суждениям? Обоснуйте свой ответ.

10. Какой опыт вы приобрели в ходе этой имитационной (деловой) игры?

11. Какие выводы вы сделали для себя в результате игры?

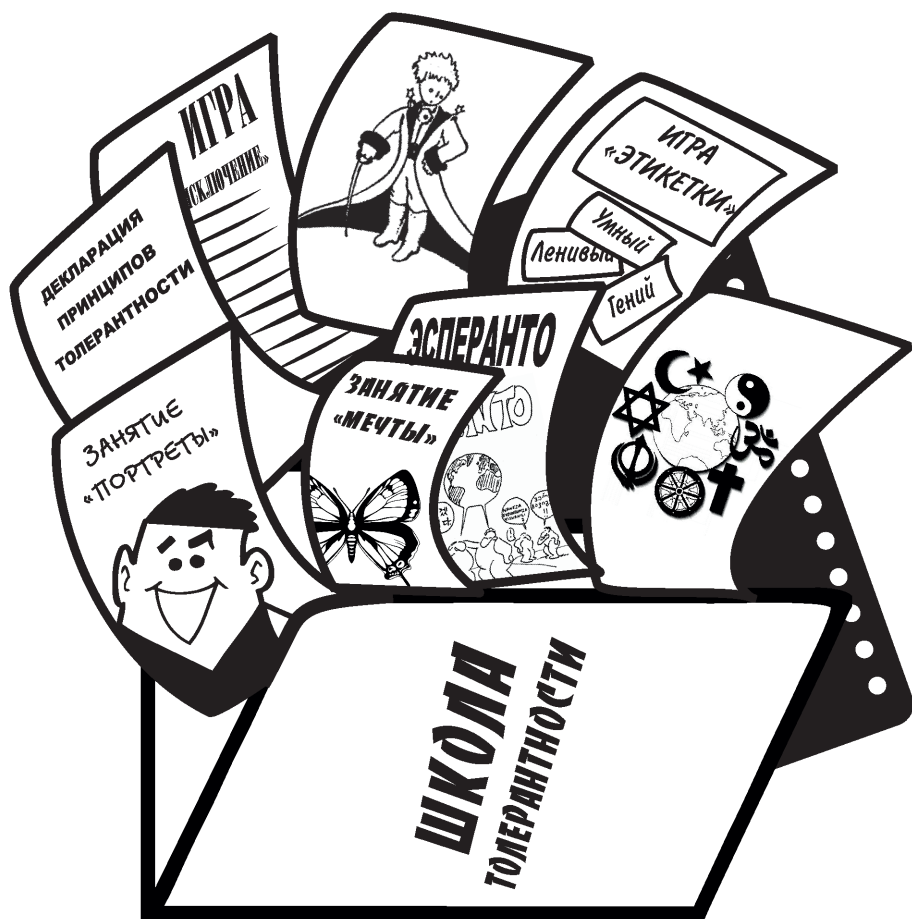
12. Попросить игроков критически оценить свои поведение, чувства, эмоции и предположения о другой культуре и сказать, чтобы они сделали бы по-другому, если бы вновь участвовали в этой игре.



ЧАСТЬ ВТОРАЯ

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ИЛИ

НАЙДЕННАЯ НАМИ ЦЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ



ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕБАТЫ»

Из сборника П.В. Степанова «Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика»

Подготовительный этап

До начала мероприятия педагог просит детей разделиться на микрогруппы (не более 4-5) и подготовить рассказ о каком-либо народе, проживающем на территории современной России, наиболее интересных его обычаях, особых традициях, знаменитых представителях, мифических или легендарных героях, кем гордится вся нация. Особо предлагается обратить внимание на те проблемы (сохранение языка, культуры, отношений с соседями, центральной властью и т.д.), которые испытывает этот народ сегодня.

Ход игры

Педагогом описывается игровая ситуация, в которую предстоит погрузиться участникам. Каждая группа является политической партией, представляющей интересы определенного народа (его, как уже отмечалось, предварительно выбирают сами дети). Цель партии – рассказать другим об обычаях, традициях и проблемах своего народа (информацию группа собирает дома), а также разработать программу по сохранению и распространению своего языка и культуры. Эту работу группа прodelывает в классе.

После подготовки каждая из них представляет «визитную карточку» «своего» народа и проект своих политических программ по национальному вопросу.

Далее следуют собственно политические дебаты: обсуждение сильных и слабых сторон этих программ.

Помогут здесь вопросы, задаваемые при необходимости педагогом:

- как отнесутся к вашим идеям представители других народов, проживающих с вами на одной территории?
- насколько предлагаемые вами меры соответствуют международным правовым нормам о национальном равноправии?
- к каким крайностям может привести борьба за чистоту родного языка и культуры?

Результатом данной работы должно стать понимание детьми важности не только удовлетворения собственных национальных интересов и решения национальных проблем, но и соблюдения интересов представителей других этносов, проживающих здесь же или по соседству.

Педагог просит ребят скорректировать свои программные документы: вычеркнуть или изменить (смягчить) некоторые формулировки; включить, если это необходимо, новые положения.



А в это же самое время представителям команд (национальных партий) предлагается собраться за одним столом и заняться разработкой особого документа, который бы провозглашал принципы национальной политики в многонациональном государстве. Его можно назвать «Декларация совместного развития».

Подведение итогов.

После представления «Декларации совместного развития» педагог предлагает школьникам высказать свое мнение по такой проблеме: существует ли грань между национальной гордостью и национализмом?

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ»

Из сборника П.В. Степанова «Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика»

Данная игровая процедура предназначена для организации рефлексии школьниками своей позиции в сфере социальных отношений и, в частности, отношения к людям других национальностей, религиозных убеждений, имущественного положения. Она также может служить особым диагностическим инструментом, способным показать реальные толерантные или интолерантные установки подростков и обозначить тем самым возможное направление воспитательной деятельности педагогов.

Моделирование поведения избирателей во время выборов мэра города и предложение школьникам сделать свой выбор между тремя по-своему привлекательными программами, обосновать его, а также объяснить причину отказа от альтернатив ставит подростка в рефлексивную позицию относительно своих взглядов на затрагиваемые в этих программах проблемы.

Предвыборные программы кандидатов в мэры города

Иванов И.И.

- Нам нужен «сильный» мэр! Я обещаю навести порядок в нашем городе и сделать городскую власть авторитетной и уважаемой всеми жителями!
- Некоторые продажные журналисты клеветают на первых лиц нашего города. Пора прекратить это очернительство и установить контроль над прессой. Горожане устали от плохих новостей: они хотят видеть, слышать и читать о достоинствах нашего славного города, достижениях его трудолюбивых жителей.
- Я обещаю ограничить приток беженцев и мигрантов в наш город: только так мы спасем его от возможных терактов. Это поможет решить и проблему дефицита жилья.

- Я обещаю очистить наш городской рынок от лиц неславянской национальности и сбросить ярмо этих нечистых на руку спекулянтов. Только там мы снизим цены на товары.
- Бомжи и попрошайки позорят наш город. Принудительный труд по благоустройству улиц нашего города – вот выход из положения с пользой для всех. Милиция должна здесь получить особые полномочия.
- Будущее нашего города – в развитии национальных традиций, истинной православной веры и твердой власти. Вместе мы победим!

Петров П.П.

- Я сделаю жизнь горожан материально обеспеченной и счастливой! Налоги будут снижены, а социальные выплаты увеличены!
- Горожане! Если вы проголосуете за меня, то в скором будущем вас ждут серьезные перемены к лучшему.
- Проезд на городском транспорте станет бесплатным.
- Пенсии увеличатся втрое.
- Военные получают квартиры. Для этого я обещаю застроить пригород многоэтажными благоустроенными по европейскому стандарту домами.
- Студентам городских вузов увеличат стипендию и предоставят возможность стажировки в престижнейших заведениях США и Западной Европы.
- Увеличится размер детских пособий, минимальной заработной платы и ежегодных оплачиваемых отпусков.
- Каждая семья получит до 15 соток земли под дачные участки и огороды.
- Снизятся цены на основные товары.
- Снизятся налоговые сборы с населения в бюджет.
- Наши горожане должны жить зажиточно и не беспокоиться за свое будущее.

Сидоров С.С.

- Мой лозунг – свобода и человеческое достоинство каждому! Я попытаюсь сделать жизнь в нашем городе приятной для всех социальных слоев.
- Чтобы коренные жители нашего города имели возможность гордиться его историей, архитектурой и озелененными улицами.
- Чтобы приезжие чувствовали себя в нашем городе как дома – наш город открыт для всех.
- Чтобы бизнес имел больше свободы и меньше препятствий со стороны чиновников.
- Чтобы люди, лишённые работы и жилья, получали помощь от властей, а не подвергались преследованиям. Они не должны чувствовать себя «отбросами» общества.
- Чтобы престарелые и инвалиды были обеспечены равными возможностя-



ми со всеми, а город приспособлен и для их нужд. Они не должны ощущать неудобств на улицах, в магазинах, на транспорте.

- Я считаю важным предоставить налоговые льготы тем бизнесменам, которые создают рабочие места для таких людей, жертвуют на детские дома, дома престарелых, строительство в нашем городе церквей, костелов, мечетей.
- Это наш город, и власть, которую мы выбираем, зависит только от нас и отчитывается только перед нами. Поэтому горожане имеют право узнавать обо всем происходящем в городе. Поддержка независимой прессы – одна из главных моих задач!

УПРАЖНЕНИЕ «ЭСПЕРАНТО»

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егорова
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

Цель: развитие навыков невербального общения.

Материал: бумага, фломастеры, карандаши.

Процедура проведения:

- Сказать о том, что многие из участников, наверное, слышали, что уже более 100 лет существует искусственный международный язык эсперанто. Во многих странах работают клубы эсперантистов, издается литература на этом языке, проводятся международные встречи и т.п. Клубы эсперантистов есть и у нас в России.
- Предложить участникам придумать свой проект планетарного языка, на котором смогут разговаривать все жители Земли.

Задание для микрогрупп:

- В течение 5 минут разработать очень подробные правила нового языка;
- Дать название своему языку;
- Сказать одну-две фразы участникам на новом языке;
- Рассказать о преимуществах нового языка для общения между людьми;
- Представить обоснование необходимости его разработки и внедрения (время 5 минут).

Вниманию тренера: Целесообразно вместе с ребятами составить обобщенный список преимуществ использования планетарного языка, включая в него те предложения, которые сформулировали микрогруппы.

Вопросы к обсуждению:

- Что такое выразительные движения?
- Можно ли по выразительным движениям понять чувства и настроение человека?
- Являются ли выразительные движения одним из важных способов общения?

УПРАЖНЕНИЕ «СОВЕТ МУДРЕЙШИХ, ИЛИ ЧТО БЫЛО БЫ, ЕСЛИ...»

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егоровой
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

Цель: способствовать формированию навыков аналитического мышления.

Материал: бумага, фломастеры.

Время: 10 минут.

Процедура проведения:

- Объединить ребят в группы по 4-5 человек.
- Предложить им подумать над определенной темой и ответить на вопрос: «Что было бы, если...» Например: «Что было бы, если люди перестали вести войны?»
- Предложить каждой группе в течение 10 минут постараться ответить на предложенный вопрос, указывая конкретные возможные варианты развития событий при поступлении указанных в вопросе обстоятельств.

Вниманию тренера. Результаты размышлений группы могут быть оформлены:

- в виде простого текста выступления, с которым должен выступить кто-то из членов группы;
- в виде рисунка с названием;
- в виде небольшой театрализованной сценки.

Вполне возможна индивидуальная работа над вопросом, который тренер предлагает участникам для размышлений. Можно попросить участников заранее подготовить вопросы, на которые они хотели бы получить ответы, используя в следующую форму: «Я хотел (а) бы узнать, что было бы, если...»

Вопросы к обсуждению:

- Знаете ли вы о том, какие конфликты происходят в мире, в нашей стране?
- Какой совет вы могли бы дать государственным деятелям по восстановлению мира в районах конфликта?
- Как вы думаете, будет ли планета Земля существовать в нашей галактике через 300 лет? Почему вы так думаете?



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ИЗУЧАЕМ ДЕКЛАРАЦИЮ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егорова
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

Цель: познакомить участников с содержанием Декларации принципов толерантности.

Материал: карточки с текстами статей «Декларации принципов толерантности»

Процедура проведения:

- Сообщить участникам, что собравшиеся **25 октября - 16 ноября 1995 года** в Париже члены Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на 28-ю сессию своей Генеральной конференции признали, что испытывают чувство тревоги в связи с участвовавшими актами нетерпимости, насилия, терроризма, агрессивного национализма, расизма, актами насилия. Итогом этой встречи стало подписание «Декларации принципов толерантности».
- Спросить, что означают слова: декларация (документ, договор, соглашение), принципы (правила, нормы).
- Сказать, что в ходе практической работы предстоит осуществить информационный поиск содержания статей «Декларации принципов толерантности» с использованием дидактического материала.
- Сформировать 4-6 рабочих групп. Выдать каждому участнику карточку с текстом нескольких определённых статей данного документа.
- Объединить участников с одинаковыми дидактическими карточками в малые группы.
- Предложить обсудить в малых группах содержание статей «Декларации». Попросить решить какие статьи «Декларации» представляют особый интерес.
- Попросить каждую группу обсудить, как можно схематично, графически отобразить информацию каждой статьи «Декларации». Сделать графические рисунки.
- Попросить участников вернуться в свои рабочие группы и по очереди рассказать, что нового они узнали, работая в малых группах, опираясь при рассказе на графические модели.
- Для закрепления материала, вывесить на доску графические модели статей «Декларации» от каждой малой группы.
- Попросить представителей от каждой рабочей группы защитить свои графические модели статей «Декларации принципов толерантности».

Вниманию тренера: Участники, работая с документом, придут к пониманию, что

«Декларация принципов толерантности» требует не только соблюдения описанных условий и совершения определенных действий для обеспечения этих условий, но и обуздания пагубных проявлений нетерпимости, как в индивидуальном поведении, так и в публичной политике. «Декларация принципов толерантности» - один из важных документов, который мобилизует силы общественности в борьбе против всех проявлений нетерпимости, активизируя действия в поддержку мира и правопорядка на земле.

«Толерантность - это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», - говорится в «Декларации принципов толерантности», принятой Генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году.

Вопросы к обсуждению:

- Какие трудности вы испытывали при составлении графической модели статей Декларации?
- Какие чувства вы испытывали после того, как выполнили задание?
- Назовите дату провозглашения международного дня толерантности? (16 ноября).
- Найдите статью, в которой говорится, что проявление толерантности не означает отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям (ст. 1)
- Как вы понимаете выражение «Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство»? (Активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека).
- Как вы понимаете выражение «Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека»?

УПРАЖНЕНИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ»

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егорова
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

Цель: способствовать пониманию ценности толерантных установок для гармоничного соединения различных членов человеческого общества.

Материал: тетради, ручки.

Процедура проведения:

- ✓ Сказать, что толерантность нельзя измерить – это абстрактное понятие и предложить участникам методом мозгового штурма выделить «Основные критерии толерантности».
- ✓ Записать «Основные критерии толерантности на доску»:
- взаиморезаение членов группы и общества;



- доброжелательное и терпимое отношение к различным группам населения (инвалиды, беженцы, и т.д.);
 - равноправие (равный доступ ко всем благам, независимо от цвета кожи, расы, культуры, вероисповедания);
 - равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
 - сохранение и развитие культуры самобытности и языков национальных меньшинств;
 - возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
 - свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
 - сотрудничество и солидарность в решении общих проблем.
- ✓ Разделить участников на пары (желательно, чтобы это не были близкие друзья).
 - ✓ Предложить участникам в малых группах обсудить понимание «Основных критерий толерантности» с точки зрения «другого» человека.
 - ✓ Дать каждому участнику в паре время на обдумывание и объяснение своей позиции по данному критерию толерантности.
 - ✓ Предложить одному из партнеров (слушатель) в течение двух минут как можно правильное воспроизвести точку зрения своего партнера.
 - ✓ Предложить парам поменяться ролями.

Вниманию тренера: Упражнение способствует пониманию того, что толерантность как образ жизни общества зависит от позиций каждого человека, от терпимости, чувства достоинства и понимания необходимости иного, различий и особенностей как моментов целого. Интолерантность – это игнорирование истины социальной жизни.

Вопросы к обсуждению:

- Приведите примеры терпимости и нетерпимости в своих сообществах
- Что мешает утверждению толерантности в вашем коллективе, в межличностных отношениях?
- В какой мере это зависит от нравственной позиции отдельных людей?
- Как вы считаете, толерантность – это вековая традиция или веяние современной моды?
- Какая национальная черта славян способствовала процессу создания многонационального Российского государства в 14-16 в.в.? (терпимость)
- Как вы считаете, является ли толерантность ключевой проблемой всего мира?
- Является ли толерантность гарантией стабильности общества и стабильности государственного устройства?
- Является ли толерантность нравственной, общественной позицией, психологической готовностью к терпимости между этносами, социальными группами во имя позитивного взаимодействия с людьми разной социальной среды.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ЧЕЛОВЕКА

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егораевой
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

1. Умейте видеть достоинства человека. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности. Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной.

2. Самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе.

3. Не предъявляйте другим чрезмерных требований. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

4. Умейте владеть негативными чувствами! Особое внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека.

5. Не оставайтесь наедине со своими неприятностями.

6. Умейте создавать свое хорошее настроение, менять его, а раздражение лечите любимой музыкой, прогулкой в лес и т.д.

7. Будьте нетерпимы к своим недостаткам. Чем раньше от них избавитесь, тем лучше у вас перспективы на будущее: для родных – гордостью; для уважаемого – уважаемым; для друзей – опорой; для врагов – силой; для себя – достоинством.

8. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости – извиняться.

9. Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может вам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

10. Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

РЕЛИГИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Положения 10 мировых религий

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егораевой
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

Буддизм: «Человек может выразить свое отношение к родственникам и друзьям пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью,



отношением к ним, как к себе, и верностью своему слову».

Конфуцианство: «Не делай другим того, чего ты не хотел бы от других».

Христианство: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Инданизм: «Не делай другому того, от чего больно тебе».

Ислам: «Никто из вас не станет верующим, пока не полюбит своего брата, как себя самого».

Джайнизм: «В счастье и страдании, в радости и в горе мы должны относиться ко всем существам, как относимся к самим себе».

Иудаизм: «Не делай ближнему своему того, от чего плохо тебе».

Сиксизм: «Как ты думаешь о себе, так думай и о других. Тогда на небе вы будете равны».

Даосизм: «Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей».

Зороастризм: «Только та натура хороша, которая не сделает другой того, что нехорошо для нее самой».

Величайшая трагедия нашего и других народов в разные периоды истории состоит в том, что религия, призванная помогать людям найти смысл жизни и ставившая перед ним нравственные ориентиры, была искажена и использовалась во зло, для развязывания вражды и конфликтов.

Суть толерантности заключается в уважении человеческого достоинства и внутренней сущности людей, призывает к взаимному уважению.

Положения, взятые из 10 мировых религий, знакомят нас с религиозным многообразием и их общими этническими принципами. Это как бы целая система норм человеческого достоинства.

Эти же нормы были закреплены в декларациях и конвенциях по правам человека, которые следует принимать во внимание при выборе решений и осуществления действий.

Для многих людей главным учителем этики и морали была и остается религия.

«ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

*Из методического пособия для педагогов В.И. Егораевой
«Тренинг «Толерантность как образ жизни»*

Государства – члены Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, собравшиеся в Париже на 28-ю сессию Генеральной конференции ЮНЕСКО 25 октября – 16 ноября 1995 года, приняли и торжественно провозгласили «Декларацию принципов толерантности». Остановимся на положениях статей этого документа.

Статья 1 – дает толкование понятия толерантности.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Толерантность – это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2 – выводит толерантность на государственный уровень, где требуется справедливое и беспристрастное законодательство, соблюдение правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

Статья 3 – отмечает социальные аспекты проблемы.

Мы живем в век быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От этой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

Толерантность необходима в отношениях, как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности.

Статья 4 – определяет воспитание наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости.

Воспитание следует рассматривать в качестве безотлагательного императива, в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие различные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения.

Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Статья 5 – декларирует готовность к действию.

Страны-подписанты обязуются поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6 – в целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и для активизации действий



в поддержку поощрения толерантности провозглашает 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем толерантности.

ИГРА «ПРИВЕТСТВИЯ»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Продолжительность: 15 минут.

Размер групп: 10 и более человек.

Подготовка: Копии нижеследующей страницы, которую надо разрезать по строкам. Положить полоски бумаги в шляпу. Надо, чтобы было по одному приветствию на человека.

Инструкции: Попросить участников вытянуть по одной полоске бумаги, встать в центре зала и поприветствовать друг друга, изображая описанный на бумаге жест.

Поздоровайтесь, обняв человека и целуя его три раза в щеки
Поздоровайтесь, обняв человека и целуя его два раза в щеки
Поздоровайтесь, обняв человека и целуя его четыре раза в щеки
Поздоровайтесь, сложив руки как для молитвы и склонившись
Поздоровайтесь, потеревшись друг с другом носами
Поздоровайтесь, горячо и сильно сжав человека в своих объятиях
Поздоровайтесь с помощью крепкого и сильного рукопожатия
Поздоровайтесь с человеком, сохраняя расстояние в 50 см и легко пожимая ему руку

Советы для ведущего занятия:

Это очень веселая игра для того, чтобы разбить лед в группе, состоящей из людей, не знакомых друг с другом. Подчеркнем, что здесь не стоит вопрос о том, чтобы укрепить стереотипы. Небольшого обсуждения реакции участников будет достаточно, чтобы помешать этой тенденции и перейти к другой работе. Можно

спросить у участников:

- В какой стране так приветствуют друг друга?
- В какой степени эти приветствия являются стереотипами? Все ли немцы приветствуют друг друга крепким рукопожатием?
- При каких знаках приветствия вы чувствуете себя нормально/ненормально?
- Испытывали ли вы уже неловкость, когда в какой-нибудь стране с вами горячо здоровались, пытаясь вас поцеловать три раза, а вы в этот момент отступили неловко назад, так как вы не знали правил данного общества?

Примечание: Игроки могут задать вопросы о происхождении этих обычаев.

Пусть они сами попробуют догадаться. Ниже даются некоторые подсказки:

- Приветствовать человека, обнимая его и целуя три раза в щеки (Нидерланды, Бельгия).
- Приветствовать человека, обнимая его и целуя его два раза в щеки (Португалия, Испания).
- Приветствовать человека, обнимая его и целуя четыре раза в щеки (Франция).
- Приветствовать человека, сложив руки как для молитвы и наклонившись (Япония).
- Здороваться, потеревшись носами друг друга (инуиты, эскимосы).
- Приветствовать человека, крепко сжав его в своих объятиях (Россия, Палестина).
- Приветствовать человека крепким рукопожатием (Германия).
- Приветствовать человека на расстоянии 50см, очень легко пожимая ему руку (Англия).

ЗАНЯТИЕ «В ПОИСКАХ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЙ»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Легко ли найти кого-то, кто думает и чувствует, как вы?

Изучаемые темы:

- Личная самобытность.
- Умение признавать и принимать различия.
- Мы все различны и все равны.

Цели:

- Выявить различия внутри группы.
- Развить навыки в области общения.
- Узнать друг друга и создать позитивный климат внутри группы.

Продолжительность: 20 минут.

Размер группы: 10 и более человек.

Подготовка: вопросники и ручки – по одному на человека.



Инструкции: попросить каждого игрока заполнить вопросник, затем найти одного человека, который дал такие же ответы на все вопросы как ты. Если такой человек не найдется, найти кого-то, кто дал четыре сходных ответа или три, или два, или даже один.

Вопросник:

- Я родился (лась) в...
- Моя религия...
- У меня аллергия к
- Я терпеть не могу ...
- Моя любимая музыка ...

Анализ и оценка: Начать с вопроса, понравилось ли это занятие участникам и почему? Затем обсудить с ними, чему они научились. Затем спросить их:

- Сколько человек смогли найти кого-то, кто дал пять, четыре, три, два, один ответ похожий на их?
- Какие религии, музыкальные вкусы, нелюбимые вещи, любимые напитки и т.д. можно обнаружить в этой группе?
- Как члены такой разнородной группы смогут успешно работать вместе?

ИГРА «ДОМИНО»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Знаете ли вы домино? Давайте сыграем в домино с помощью нашего тела.

Цели:

- Способствовать расширению физических контактов.
- Помочь участникам лучше познакомиться друг с другом.
- Помочь участникам осознать, что внутри одной группы есть и различия, и сходство.

Продолжительность: 10 минут.

Размер группы: любой.

Подготовка занятия:

- Никакого особого оборудования.
- Список характерных черт, если участники не представляют, о чем идет речь.
- Довольно большое помещение.

Инструкции:

1. Попросить одного из участников загадать две индивидуальные черты, а

затем сказать их группе, например: «Слева «я девушка», справа «у меня два брата».

2. Попросить еще кого-нибудь, у кого сходные черты, взять за руку (правую или левую) первого участника (в зависимости от общих черт) и добавить еще какую-нибудь черту для свободной руки. Например: «Справа «я девушка», слева «у меня карие глаза».
3. Попросить каждого подойти и сесть в кружок так, чтобы круг замкнулся.
4. Если объявленная черта не подходит ни одному из участников и «домино не собирается», попросить игроков подумать о какой-либо другой черте, так чтобы продолжить цепочку.

Советы для ведущего занятия:

Предлагаемые выше характеристики – это всего лишь примеры, участники совершенно свободны в своем выборе и могут придумывать даже «невидимые» черты.

Важно, чтобы члены группы установили физический контакт (прикосновение головы, прикосновение рук, постановка ног напротив друг друга и т.д.), благодаря этому повысится уровень доверия. Игроки могут стоять или прилечь.

Если называемые черты повторяются, предложите игрокам проявить изобретательность и не выбирать слишком простые черты. Предложите им называть видимые черты (цвет одежды или волос), невидимые или личные (хобби, любимое блюдо, песню, которую они поют, моясь под душем и т.д.).

Эта игра должна проходить быстро, чтобы люди, которые будут ждать, пока подойдет их очередь войти в круг не заскучали.

Круг усиливает ощущение принадлежности к группе, но можно представить себе и другие формы игры.

Если эта игра используется в начале занятия или для того, чтобы «разбить лед», то ведущему хорошо бы самому принять в ней участие. Она может помочь сломать все барьеры.

ИГРА «Я ТОЖЕ»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Мы все уникальны и незаменимы. Иногда мы гордимся своей уникальностью, а иногда стыдимся ее. Однако у нас есть одно общее: все мы люди, и это нас сближает друг с другом.

Изучаемая тема: Различия и сходства между людьми.

Цели:

- Познакомиться с членами своего коллектива.
- Показать, что мы все разные.



- Показать, что мы все равны.

Продолжительность: 30 минут.

Размер группы: 10-12 человек.

Подготовка: стулья в количестве равном числу участников.

Инструкции:

- Попросить участников сесть на стулья, расставленные в кружок.
- Попросить каждого участника подумать о своей характерной черте, которой нет ни у кого из группы.
- Выбрать для начала кого-то, кто, например, может сказать: «Я три раза был в Турции».
- Если никто другой не сможет ответить тем же, следующий участник назовет свою черту.
- Если же кто-то сможет сказать «Я тоже!», он должен вскочить со стула и прокричать это, а затем сесть на колени первого человека, с кем он имеет равные черты. Затем все возвращаются на свои места, а этот игрок должен назвать какую-то черту, которую он считает уникальной. Если это ему удастся сделать, то выходит следующий игрок.
- Первый этап закончится после того, как все участники назовут одну черту, которая их отличает от других.
- Теперь начинается второй этап. Объяснить, что этот этап заключается в том, чтобы назвать черты, которые есть и у других членов группы.
- Убрать один стул и попросить того, кто будет называть свою черту, встать в центре круга. Он должен подумать об этой общей черте с остальными и назвать ее, например: «Я люблю музыку».
- Все, кто тоже любит музыку, должны встать, пересесть на другой стул и прокричать: «Я тоже!» В этот момент тот, кто стоит в центре, должен постараться занять стул, а тот, кто останется без стула, пойдет в центр зала и будет называть общую с другими черту.

Анализ и оценка: Поговорить об игре, о том, что почувствовали участники, а затем спросить их:

- Что было легче найти: то, что отличает их друг от друга, или то, что их сближает с другими?
- Если говорить о реальной жизни, когда мы ценим свою уникальность и отличие от других, и когда мы предпочитаем быть похожими на других?
- Подумайте над выбранными вами чертами, над тем, что вас отличает от других членов группы. Как вы думаете, найдёте ли вы сходные черты с членами других групп?
- То, что касается общих черт, как вы думаете: все ли в мире обладают ими? В случае, если будет названо слишком много физических черт, можно спросить участников: что означает тот факт, что мы все имеем глаза, сердце и желудок?

Советы для ведущего занятия:

Эта игра должна проходить быстро. Можно, например, дать игрокам лишь 10 секунд на размышление. Количество участников не должно быть более 10-12 человек. Если группа многочисленнее, лучше ее разделить на подгруппы.

На втором этапе может случиться, что будут несколько раз названы такие фразы как: «У меня есть руки» или «У меня есть ноги». Можно в таком случае попросить игроков придумать какие-нибудь другие характеристики или прекратить игру, а этот вопрос обсудить во время подведения итогов.

Это занятие можно провести и без стульев, тогда игрокам придется сесть на пол, но это будет не так удобно. Ведущему также рекомендуется стать участником игры.

ЗАНЯТИЕ «МЕЧТЫ»

Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи

Одной из черт, которая объединяет нас всех как людей, является наша способность мечтать и представлять себе лучшее будущее. На этом занятии укрепляется ощущение равенства внутри группы, благодаря возможности поделиться своими мечтами и грезами.

Изучаемые темы:

- Равенство вне различий этнического происхождения и культур.
- Солидарность и понимание среди членов группы.

Цели:

- Подчеркнуть равенство среди членов группы.
- Способствовать развитию солидарности, понимания и создать надлежащую атмосферу в группе.
- Способствовать сотрудничеству.
- Учиться взаимопониманию.

Продолжительность: 1 час.

Размер группы: 6 - 40 человек.

Подготовка: доска с бумагой и маркеры для каждой рабочей группы.

Инструкции:

1. Организация этого занятия будет зависеть от размеров группы. Если в группе около 10 человек, создаётся одна рабочая группа, а остальных участников делят на подгруппы по 5-6 человек.
2. Предложить участникам прежде всего подумать в течение 5 минут о том, как они каждый видят свое будущее, связанное с семьей, работой, досугом, жильем, личным развитием, своими гражданскими правами и т.д.
3. Попросить их затем обменяться мыслями о своих мечтах или чаяниях



или, даже лучше, изобразить на бумаге свои общие мечты: иметь работу, путешествовать, иметь детей, дом и т.д.

4. Попросить каждую группу представить свои рисунки или свои заключения на общем заседании.
5. Далее попросить каждого участника в отдельности или по группам определить три конкретные вещи, которые им мешают осуществить свои мечты, и три конкретные вещи, которые они как группа (или организация) могли бы сделать, чтобы стать как можно ближе к своим мечтам.

Анализ и оценка: Сначала спросить у участников, какие ощущения вызвало у них это занятие и что им в нем понравилось. Затем задать следующие вопросы:

- Удивило ли вас что-нибудь?
- Как вы думаете, каждый ли должен иметь право стремиться к своим чаяниям?
- Не считаете ли вы, что у некоторых людей больше шансов, чем у других? У кого, почему и справедливо ли это?
- Как конкретно вы можете поддержать друг друга, чтобы преодолеть препятствия и осуществить свои мечты?

Советы для ведущего занятия:

Это занятие может быть хорошим стимулом для групп и для отдельных людей, при условии, что они смогут конкретно выразить свои мечты и определить конкретно необходимые коллективные мероприятия. Важно подчеркнуть коллективный характер подхода к этому вопросу, чтобы не было отказа от мечты со стороны отдельных людей типа: «Я не знаю, как это сделать... у меня на это нет средств».

Хорошо к обмену мечтами подойти творчески. Если группам трудно нарисовать свои мечты, попытайтесь сделать вырезки из красивых журналов. Либо можно предложить участникам изобразить свои мечты в виде сценок. Любые средства выражения при творческом подходе предпочтительнее, чем устный или написанный текст.

Если в группе есть представители разных культур, легче связать этот вид работы с вопросами расизма, ксенофобии, антисемитизма. Или можно направить беседу в эту сторону, задав вопрос: «Как вы думаете, каждый ли должен иметь право стремиться к своим мечтам?»

ЗАНЯТИЕ «ПОРТРЕТЫ»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Все мы равны, но одни более равны, чем другие. Мы все отличаемся

друг от друга, но одни отличаются больше, чем другие. Почему?

Изучаемые темы:

- Отождествление успеха в обществе с экономическим успехом.
- Как социально-экономические факторы уменьшают или увеличивают шансы на успех в обществе.

Цели занятия: определить и проанализировать основы дискриминации.

Продолжительность: приблизительно 2 часа.

Размер группы: минимум 10 человек, максимум 24 человека.

Подготовка:

- большие листы бумаги и маркеры;
- карандаш и листы бумаги (формата А-4) для заметок;
- скотч для вывешивания фотографий на стенах.

Инструкции:

1. Разделить всех участников на рабочие группы по 6 человек максимум. Число групп должно быть, по возможности, четным, самое большее – 4.

2. Сказать половине групп, что им надо создать фоторобот «удачливого человека в обществе». Вторая половина групп должна будет создать фоторобот «неудачника в обществе».

3. Сначала все участники должны составить список отличительных черт их модели, например: социально-экономическое положение, образование, профессия или род занятий, пол, принадлежность к этнической группе, привычки, занятия в часы досуга и хобби, выбор одежды, взгляды, идеи и ценности, семейные склонности, образ жизни, тип жилища, потребительские привычки, интересы и т.д.

4. Затем попросить группы нарисовать фоторобот на большом листе бумаги; на этом рисунке надо отразить все отмеченные черты. Важно, чтобы на них были только изображения и никаких слов. На эту работу дать 40 минут.

5. Затем попросить группы обменяться рисунками: группы, рисовавшие «неудачников», должны отдать свои фотороботы тем, кто рисовал «удачников», и прокомментировать полученные портреты. На это дайте им 15 минут.

6. Рисунки вывешиваются на стене так, чтобы все могли видеть их.

7. На общем занятии попросить каждую группу прокомментировать полученные фотороботы, при этом группа, создавшая фоторобот, должна воздержаться от каких бы то ни было замечаний на этом этапе.

8. После того как все группы представят свое толкование, попросить рисовавших высказаться, если они хотят. Дать им 30 минут.

Анализ и оценка: Предусмотреть приблизительно 30 минут на обсуждение. Попросить группы определить, по каким критериям общество решает, является ли человек удачливым или неудачником в обществе. Следующие вопросы могут облегчить размышления над вопросом и его обсуждение:



- Каковы основные черты успеха в обществе?
- Каковы причины, «корни» успеха и неуспеха? Какие факторы определяют различия?
- Принадлежат ли изображенные на фотороботах лица к определенным группам, слоям населения или социальным классам?
- Одинаковы ли шансы на успех у всех лиц из социальных групп и слоев общества. Кто из них находится в наиболее привилегированном положении?

Советы для ведущего занятия:

Некоторым участникам, может быть, будет трудно нарисовать фоторобот, так как они считают, что «они плохо рисуют». Объяснить, что от них не ждут шедевров и что целью является всего лишь осуществить общение, не прибегая к словам. Быть готовым к тому, чтобы помогать участникам графически ли художественно изобразить отмеченные черты.

Во время обсуждений данной темы следует отметить, что если мы отождествим успех в обществе с успехом экономическим, мы при этом должны осознавать, что удачливым не обязательно является тот, кто достигнет высшей стадии личного развития и опыта, а лишь тот, кто сможет больше всего заработать и накопить богатств. Французская пословица гласит: «Не в деньгах счастье».

Эту тему можно продолжить, проведя анализ основ дискриминации и исключения разных групп людей в связи с особенностями их культуры, происхождения, пола, языка и т.д., что означает, что с самого начала некоторые категории находятся в менее выгодном положении.

ИГРА «ЭТИКЕТКИ»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Реагируете ли вы на то, что говорят и думают о вас другие?

Исучаемая тема: Последствия стереотипов.

Цели:

- Изучить связь между тем, что от вас ожидают, и тем, как мы себя ведем.
- Дать возможность участникам осознать влияние нашего собственного поведения на других.
- Начать беседу о последствиях стереотипов.

Продолжительность: 45 минут.

Размер группы: 10 человек и более.

Подготовка:

- Белые этикетки 5 x 2 см по одной на каждого участника занятия.
- Написать на каждой этикетке одну черту характера: безответственный, остроумный, глупый, умный, неловкий и т.д.

- Дать группе задание, например: разработать вместе плакат, спланировать какое-нибудь мероприятие, передвинуть мебель, организовать дискуссию и т.д.

Инструкции:

1. Приклеить этикетку на лоб каждому игроку, не говоря при этом, что там написано.
2. Объяснить задание группе, уточнив, что каждый должен вести себя соответственно тому, что на этикетке. Например, если на этикетке кого-то из игроков написано «ленивый», то все остальные должны соответственно так с ним и обращаться (не произнося при этом ни этого слова и не говоря ему об этом).
3. Игроки должны выполнять поставленную перед ними задачу, обращаясь при этом с остальными в соответствии с тем, что написано на этикетке.
4. В конце занятия игроки должны догадаться, что написано на этикетке, приклеенной им на лоб, хотя это не является их основной целью.

Анализ и оценка: Важно дать участникам время высказаться. Начать обсуждение, попросив догадаться, что написано у них на этикетке, затем перейти к другим видам работы:

- Что почувствовали участники во время этого занятия?
- Трудно ли было обращаться с другими соответственно тому, что написано на этикетке у них на лбу?
- Начал ли кто-нибудь «срастаться» со своей этикеткой?
- Начал ли «остроумный» шутить и вести себя самонадеянно? Перестал ли «ленивый» помогать или участвовать в работе?
- Какого рода этикетки приклеиваем мы к людям в реальности? Какое это оказывает на них влияние и на то, как мы их воспринимаем?
- Кому из вас приклеивают подобные этикетки в жизни?
- Отражают ли они реальное положение вещей?

Советы для ведущего занятия:

Будьте осторожны при выборе этикеток по отношению к участникам занятия. Например, если кто-нибудь из них ленится, лучше ему эту этикетку не «приклеивать». Целью данной работы не является выявление личного мнения каждого в отношении всех остальных, ибо это может привести действительно к губительным последствиям. Поэтому важно этого не делать. Учтите, что это занятие может вызвать очень сильные эмоции.



ИГРА «ИСКЛЮЧЕНИЕ»

*Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского
Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи*

Изучаемые темы:

- Отношения большинства-меньшинства.
- Дискриминация.

Цели:

- Начать обсуждение проблемы разных групп в рамках одного общества.
- Участники должны осознать наличие предрассудков и дискриминации.
- Поощрять сопереживание через понимание опыта отторжения и исключения из общества.

Продолжительность: 10 минут

Размер группы: 10 человек и более

Подготовка: цветные самоклеящиеся кружки, например, на группу в 16 человек понадобится 4 голубых, 4 красных, 4 желтых, 3 зеленых и один белый кружок.

Инструкции:

1. Приклеить по кружку на лоб каждого участника, при этом они не должны знать, какого цвета кружок у них на лбу.
2. Сказать игрокам, чтобы те, у кого кружки одинакового цвета, объединились в группы. Никто не должен ничего говорить: участники не могут обмениваться словами.

Анализ и оценка

Помочь членам группы изучить все то, что они ощутили, сделали и узнали:

- Что вы ощутили, когда вы встретили первое лицо, имеющее кружок того же цвета, что и у вас?
- Что почувствовало лицо, у которого оказался единственный кружок белого цвета?
- Пытались ли вы помочь друг другу в группах?
- К каким группам вы принадлежите (например, футболистов, школы, церкви)?
- Может ли любой человек войти в эти группы?
- Кто составляет «исключение» в нашем обществе?

Советы для ведущего занятия:

Проследить за игроком, у которого на лбу белый кружок.

Можно изменить окончательный состав группы, но сделать это незаметно. Пусть игроки думают, что кружки были розданы наугад.

Это занятие может помочь разбить лед или составить группы для другого занятия.

Варианты:

1. Использовать, как и выше, цветные самоклеящиеся кружки, но уже без

исключений, так чтобы все оказались в одной группе.

2. Подготовка идентична предыдущей. Попросить участников сформировать такие группы, чтобы у всех были разные кружки, так чтобы группы были «многоцветными».

ЗАНЯТИЕ «ЧТО ВЫ ВИДИТЕ?»

Из учебного сборника «Все различны, все равны» Европейского Молодёжного Центра Департамента по делам молодёжи

Говорят, что хорошая картинка лучше тысячи слов.

Изучаемые темы:

- Укоренение стереотипов и предрассудков благодаря средствам массовой информации.
- Использование изображений и злоупотребление ими для обеспечения информацией и порождения эмоций.

Цели:

- Изучить, как изображения используются в прессе.
- Развить навыки критического подхода.

Продолжительность: 45 минут.

Размер группы: 6 и более человек.

Подготовка:

- Набрать 5-6 картинок из журналов и газет и приколите каждую из них на большой лист бумаги.
- Полоски бумаги, ручки, клей.
- Кнопки и скотч для того, чтобы приколоть картинки к стене.

Инструкции:

- Прикрепить или приклеить скотчем картинки к стене.
- Раздать участникам бумажные полоски и попросить их посмотреть поочередно на каждую картинку, а затем написать по два заголовка: один положительный, и другой отрицательный – на разных листах бумаги.
- Когда все будут готовы, прикрепить заголовки под картинками.
- Сравните заголовки.

Анализ и оценка: Обсудите все, что произошло во время занятия и все, что было нового. **Спросите:**

- Сколько было разных толкований одной и той же картинки?
- Видят ли люди разные вещи на одной и той же картинке?
- Когда вы читаете газеты или журналы, на что вы смотрите прежде всего: на изображения или надписи под ними?
- Насколько правдиво изображения отражают события?
- Как используют изображения в прессе для передачи информации,



вызова эмоций, симпатий и т.д.?

Советы для ведущего занятия: Постарайтесь найти такие изображения, которые можно толковать по-разному.

Предложения по дальнейшей работе:

Подходить более внимательно к тому, как изображения используются в газетах, рекламе, благотворительных призывах. Предложить группе поискать изображение, которое использовано наиболее положительным образом, и другое изображение, использование которого вводит больше всего в заблуждение.

